

開啟活化教學、有效學習的金鑰匙～分組合作學習

(圖文 / 國中小及學前教育組李佳昕提供)



▲教育部於 7 月 14 日召開「分組合作學習」記者會暨成果發表會。

為推動十二年國民基本教育，教育部積極推動多項活化教學策略，如有效教學、差異化教學、補救教學、多元評量等，雖然各有其特色，但都以「分組合作學習」為基礎。顯見「分組合作學習」正是開啟活化教學的鑰匙，有效教學的必備要素；其主要目的是希望改變教師單向講述、學生被動聽講的傳統教學型態，轉變成為以學生為中心，主動積極參與學習，進而提升學習成效。

本署自 101 學年度起委託國立臺北教育大學推動「活化教學—分組合作學習的理念推廣與實踐方案」。101 學年度共有 169 所國民中小學參加，獲得許多學生與教師的熱烈迴響。從 5,297 位學生填答的問卷中顯示，採用「分組合作學習」後：(1) 學習動機與態度明顯提升，學生認為上課更有趣，更專注於課堂學習，更主動投入時間學習，課堂上更樂於參與學習，更常動腦筋思考，並且認為學習效果更好，更有學習信心；(2) 同儕互動與合作也明顯提升，更知道如何表達意見，更能接納不同意見，更具有協調能力，也更樂於與人互助合作，尋求同學協助，願意幫助他人；(3) 與同學感情更親近，與教師互動更密切，更常感受到老師的關心；(4) 小組互動品質佳。

從 232 位教師的課堂觀察中也發現，「分組合作學習」提供學生分組討論、發表與實作等活動，自然而然增加了學生上課的學習動機，老師無需再嘮叨提醒學生認真上課、用

心學習，上課氣氛不只更加愉悅，學生更能透過同儕互動建構重要的學科概念。此外，教師填答的問卷中顯示，實施「分組合作學習」後，覺得學生成就感、課堂參與、同儕互動與品質等均有提升。自己教學更為多樣化，更感受到教學樂趣，提升了教學熱忱及教學專業能力。

這些成果顯示，實施「分組合作學習」不僅能為教室學習帶來新的動能，有助於高學業成就學生培養助人關懷的德行，也提升了低學業成就學生的學習動機，並能提升教師的教學專業能力，除說明分組合作學習是一種可行的教學方法，更顯見「分組合作學習」是開啟活化教學的金鑰匙。

102 學年度參加「分組合作學習」方案的國民中學已高達 848 所（佔全國校數 91%），本署共辦理 21 梯次的工作坊研習，3 梯次的回流分享研習。此外，為提供教師支持系統，分別於北、中、南、東四區培訓了 211 名輔導委員（包含 41 名大學教授、19 名國中小校長或退休校長、151 名亮點教師），可就近到校觀課、提供教學諮詢，協助解決教學實務問題，使實施「分組合作學習」的教師能及時得到支援。

「分組合作學習」實施至今，已有不少學校主動公開授課與經驗分享。例如，新北市坪林國中於 103 學年度辦理了 9 場公開授課，約有 400 名來自各縣市國中教師、校長及國教輔導團，甚至來自大陸與香港的中學參訪團，前往觀課與議課。為使更多實施學校與教師分享與交流分組合作學習的作法與成效，本計畫特於 7 月 14 日召開記者會暨成果發表會，邀請新北市樟樹國中廖淑惠老師進行教學演示，及各領域亮點教師教學經驗分享。



▲新北市樟樹國中教學演示現場討論情形。

在分組合作學習的實施現場，我們聽到許多感人的分享：

新北市坪林國中鄧可姍老師指出：「這兩年在教學型態上的突破，使我和學生都受益，教室裡的客人越來越少，最開心的是在合作學習過程中，培養了學生同理、關懷、接納、助人的軟實力。老師責任應在引導學生的有效學習，合作學習讓我真的做到了，使我更加堅定信念」。

新北市立樟樹國中廖淑惠老師指出：「閩語有一句俗諺『驚驚袂得頂』，意思是心中若害怕，是不會成功的。當初我害怕改變，怕增加工作量、怕自己『做到流汗被嫌到流涎』。但嘗試了『分組合作學習』，才發現新的教學天地，多了一個提升學生學習成效的教學方法」。

桃園縣幸福國中曾佳鈺老師也指出：「採用『分組合作學習』後，看到學生兩兩討論得十分起勁，每位學生在提問與回答中充滿自信，說出與眾不同的見解，我這才體會到合作學習的魅力所在。害羞或沒自信的學生，不必再獨自面對老師的提問，而是有機會和同學討論，及時澄清與理解。『分組合作學習』不僅可減輕老師趕進度壓力，也可提振學生學習興趣和動機」。

高雄市福山國中張興蘭老師分享學生的經驗與體會：「班上陳同學表示，『我在小組合作學習時，學到的不只是知識，還學到不會要發問。以前我都不敢問老師和同學，但組員鼓勵我不要害怕擔心，所以，每次上英文課我都特別開心』。陶同學表示，『其實我還蠻喜歡分組合作的，因為傳統的上課給人呆板、無趣的感覺，但『分組合作學習』就不同了，而且可以增進朋友間的友誼，還能幫助了解大家問題在哪裡，然後反思自己到底會不會，進而增強自己能力』。

新竹縣立竹東國中廖雪華候用校長指出，「『分組合作學習』是一種全新的學習氛圍，劃破以往寂靜的教學現象，開啟了我和學生嶄新的學習之旅。最讓我感動的是，學生不會保留自己的實力，不怕同學超越，而是和老師一樣，希望可以將所學與同儕分享，擁有服務助人的胸襟。有些同學也因受益於同儕幫助，而懂得惜福感恩」。

臺東縣鹿野國中趙君偉老師以自身的改變經驗指出：「以往的教學省思，我看到了自己的教學困境，實施『分組合作學習』使我找到了教學的春天。『分組合作學習』是我個人嘗試過的諸多教學革新方案當中，最能夠呼應我心中的教學核心價值。我鼓勵教育夥伴們在自己課堂中嘗試看看，也許您也可以和我一樣，看到不一樣的教室教學風貌」。

「分組合作學習」帶動了教室教學的改變，讓教師的教學更加活化，學生的學習更為主動與踴躍。期待未來有更多老師認識「分組合作學習」，並應用在自己的教學中，翻轉教室中的學習型態，帶來教室的春天。