

## 國幼班支持服務輔導 陪伴老師看見偏遠地區幼兒成長

(圖/文 學前教育組 石淑旻)



許多幼兒在上小學前就已經有幼兒園的學習經驗，也有基本的語文及問題分析與解決能力。為協助偏遠地區幼兒獲得充足的教保資源與服務，教育部國教署自 94 年起，在離島三縣三鄉和原住民族地區設置「國民教育幼兒班」，並補助各地方政府辦理「支持服務輔導計畫」，讓幼兒有更好的學習環境，陪伴國幼班地區老師看見幼兒的成長。110 學年度第一學期國幼班輔導區域包括 14 個縣市，總園數 444 園，總班級數 537 班。

國教署說明，「國幼班支持輔導計畫」是由專家學者及教師巡迴輔導提供行政與教學建議，協助偏遠地區幼兒園老師看見幼兒的學習需求，與幼兒討論分析想法與做法，調整或改變教學活動，設計更具在地特色的教保課程。

以臺東縣嘉蘭國小附幼為例，透過國幼班輔導員的定期入班觀察及其他專業輔導協助，從幼兒的生活學習作息、頻繁接觸的素材、專注探索的環境、樂於訴說的作品，觀察幼兒的興趣及好奇心。老師引導幼兒們根據校園空間特色，創造出 15 個跟繩子有關的闖關遊戲，教導幼兒看似危險的遊戲，只要做好防護就會變得很安全。藉由遊戲探索自己能夠爬多高、走多遠，並且與同儕一起闖關，即使失敗，互相激勵，就會產生更大的力氣向前走。最終讓幼兒喜歡上學。

臺東縣嘉蘭國小附幼強調學習是生活的經驗，著重關係與對話，以強化幼兒的歸屬感；放手嘗試讓幼兒們做決定，讓幼兒們學習認識什麼是危險，並將族語融入生活中的學習與對話，也讓孩子從裡到外認識自己、認同自己、創造自己。

國教署表示，將持續維護國民教育幼兒班的品質，並補助「支持服務輔導計畫」，突破環境限制，使離島與原住民族地區的幼兒獲得充足的學習資源，快樂成長。