

走出教室學習 戶外及海洋基地學校推動教師教學創新

(圖/文 國中小組 鄧心瑜)



為響應行政院「向山致敬」、「向海致敬」政策，教育部國民及學前教育署委請國立臺灣海洋大學臺灣海洋教育中心，111 年於全國設置 12 所「戶外教育基地學校」及 26 所「海洋教育創新課程與教學研發基地」，研發戶外教育及海洋教育課程模組，以推動戶外教育與海洋教育並深化課程內涵。

「戶外教育基地學校」採用不同任務取向進行課程與教學的發展，例如「學習點學習模式」是以熟悉的學校、社區、環境與產業等多元面向的知識場域進行學習，並與學科領域課程進行配搭，打破傳統教室框架深化課程內涵。以桃園市新埔國小為例，該校以都市學區的角度，尋找鄰近學習場域與環境素材等資源，研發「新埔溪山走讀趣」課程，由學校附近的南崁溪與虎頭山為出發點，認識家鄉的水質、地質、環境與生態的環境素養；雲林縣口湖國中「喚龍傳說」課程與嘉義市北興國中跨校交流，透過實境解謎，讓孩子了解家鄉的濕地、產業、能源與地層下陷環環相扣的議題；嘉義市北興國中「興敬自然」課程與雲林縣口湖國中跨校交流，透過聲音地圖、生物偵探與公民科學家活動，帶領讓孩子能自在的感受與觀察自然的美好，進而探究周遭的環境與討論生活的議題。

「海洋教育基地學校」則以「研發推廣課程模組類」與「提供海洋體驗課程類」兩種功能性基地學校發展與運作，並依據「海洋休閒」、「海洋社會」、「海洋文化」、「海洋科學

與技術」及「海洋資源與永續」等五大學習主軸研發多元主題課程模組，將課程模組融入聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)，透過教學活動引導學生反思如何永續海洋資源及保育海洋生態等，並推廣於其他鄰近學校或跨縣市學校。此外，亦透過辦理試教或體驗活動，展現課程研發之成果，並依各校參與之反饋滾動式調整課程內容。例如：新北市中港國小以食魚教育為主題，帶領學生認識平時營養午餐常食用海鮮，並透過模擬釣魚來提升學生興趣，教導學生辨別海鮮食用燈號；金門縣金湖國小以獨木舟體驗為主題，邀請古寧國小一同透過闖關讓學生認識獨木舟的基本知識，並安排學生於太湖學習划獨木舟實際操作；臺北市龍門國中以 SUP 體驗為主題，在校內游泳池傳授學生操作技巧與實際練習，並於體驗中融入海洋廢棄物議題，帶領學生認識塑膠種類及其是否能回收。

國教署表示，透過成立戶外及海洋基地學校，讓學校研發多元主題課程模組及體驗學習，邀請他校一同合作參與，亦委請臺灣海洋教育中心研發全國海洋教育路線公告於「臺灣海洋教育中心」及「戶外教育資源平臺」網站；也透過串聯臺灣特色學習點，規劃出版北區、中區與南區戶外教育主題學習路線，讓教師們於課程內容中搭配各區路線之學習點，帶領學生「走出戶外、親近海洋」，探索自然生態與人文議題，拓展學習視野！