

## 「支持服務輔導」—國民教育幼兒班發展在地化課程

(圖文/ 國中小及學前教育組姚育儒提供)



▲民族大愛附幼 揸竹簍 採收樹豆

「支持服務輔導」其輔導目的在於支持及陪伴國民教育幼兒班(以下稱國幼班)教保服務人員穩定教保品質及協助其建構回應在地文化及學習需求之課程，由於國幼班多位處原住民部落或偏鄉地區，幼生家庭背景也以原住民族為大宗，國幼班巡迴輔導人員於輔導時，亦適時地協助各國幼班將當地傳統文化、族語學習與自然生態融入幼兒園教學活動中，發展在地化課程。

### 以在地文化及生活經驗發展在地化課程

花蓮縣豐濱鄉新社國小位於噶瑪蘭族新社部落，目前園內有一位教師及一位教保員及七名幼生，該園兩名教保服務人員皆於 103 學年度才到園服務，起初多依賴坊間教材進行教學，並不合於當地生活經驗及文化背景，在國幼班巡迴輔導員及巡迴輔導教授逐步帶領指導下，園內課程融入噶瑪蘭族特色改採主題教學，教學活動中教師邀請族語教師、社區耆老發揮所長，帶領幼兒走入社區部落觀察野外植物，進行插秧、採果、編織等體驗活動，師生共同在課程中認識學習噶瑪蘭族傳統文化。

## 族語課程融入國幼班主題教學活動

高雄市杉林區民族大愛國小前身爲那瑪夏區民族國小，該校民國 98 年歷經莫拉克八八風災校舍全毀，爾後遷至旗山國小兩年，直到民國 102 年初正式搬遷至新校舍並命名爲「民族大愛國民小學」。

從山上搬到山下歷經風災重建的民族大愛國小，對保存在地文化及族語傳承更多了一份使命感，全校在校長帶領下積極推展族語教學，該校附設幼兒園的族語教學有別於強調單字反覆唸讀的方式，幼兒園教師與族語老師會在進行族語教學前充分溝通，由幼教師提供幼生已熟悉的主題繪本故事作爲族語課程教材，再由族語老師全程以布農語講述，期間配合布偶道具及豐富的肢體語言輔助，對熟悉故事的幼生而言，讓族語的習得更爲自然，有效透過教學資源分享，建立幼教師與族語老師的合作教學模式，使族語教學推展更爲順利。

另一間臺東縣南王國小附設幼兒園因參與沉浸式族語教學試辦計畫，對族語課程亦爲看重，而學期初該園的族語教學尙以傳統分科教學的模式進行，壓縮班級進行主題教學的時間，國幼班巡迴輔導團隊入園輔導並主動介入下，與國幼班教師進行討論並尋求解決，找出族語課程融入主題教學活動的方法，協助國幼班在族語傳承與維護幼兒園教保功能間取得平衡。

## 尊重及保護自然環境生態

高雄市茂林區多納國小附設幼兒園位於茂林國家風景區多納部落，是具有豐富山野生態的原住民部落，常見的動物生態即爲各種蝴蝶及鳥類，其中又以紫斑蝶及台灣藍鵲最爲著名。該園本學期即以棲息於當地的「台灣藍鵲」作爲課程主題，每次國幼班巡迴輔導團隊入園輔導時，由巡迴輔導人員與班級老師針對主題網、課程發展、學習區規畫及教學策略深刻討論並給予具體建議，繼而發展出一系列精彩的台灣藍鵲主題課程活動，讓幼兒在認識台灣藍鵲的棲息生態、身體特徵及保育觀念中，自然形塑尊重及保護環境生態的觀念。

發展在地化課程，除了班級老師本身對當地環境文化背景抱持開放心態外，在將其融入並發展爲課程的過程中，必然遇到不同階段的困境，透過巡迴輔導員入園輔導可與國幼班教師形成經驗分享的討論團體，巡迴輔導教授的教保訪視及建議給予則可從更高層次拓展其教學視野，落實國幼班巡迴輔導機制成爲國幼班教保服務人員的重要支持。