

## 教育部偏鄉教育資源募集平臺啓用記者會

(圖文/ 國中小及學前教育組陳韋伶提供)



為有效整合社會各界的愛心資源，改善城鄉資源落差的困境，教育部國教署建置「偏鄉教育媒合平臺」及「鹿樂 偏鄉不遠～偏鄉教育群眾協力募集平臺」，並於 104 年 12 月 16 日由教育部吳思華部長親自主持偏鄉教育資源募集平臺啓用記者會，未來希望透過此二平臺的運作及推廣，能夠有效地將各式教育資源送進真正有需求的偏鄉學校。

偏鄉學校因位置偏遠與交通不便之故，在城鄉發展上有所差距，資源分配上亦受到部分侷限。為確保每個偏鄉孩子都能獲得照顧，教育部除持續研擬及推動相關政策以提供偏鄉學校協助外，更希望整合民間資源一起進駐偏鄉，共同攜手為偏鄉教育而努力。在今年教育部所發布的「偏鄉教育創新發展方案」，其中一項即是建置「偏鄉教育資源募集平臺」，期冀在政府資源有限，民間力量無窮的情況下，適時引進民間團體力量以協助偏鄉教育興革與發展，積極發揮教育的正向力量。

考量偏鄉學校最常缺乏人力資源，故「偏鄉教育媒合平臺」（網址：<http://rural.k12ea.gov.tw/>）在經過完整規劃和歷次測試後，首先開放「志工人力資源」的募集功能，未來將逐步開放募集物力資源。目前平臺首頁提供最新公告、我有資源需求、我想提供資源、最新媒合成功案例、問題反映、操作手冊等訊息，將優先提供全臺灣一千多所偏鄉學校可直接登入該平臺後，可透過平臺的功能設計，快速提出人力需求資訊或主動找尋現有且符合學校需求的人力資源訊息；而有意願捐助人力資源的個人、企業或團體亦

可以訪客身分或註冊為平臺會員後，於該平臺上尋找需要幫助的學校或主動登錄可以提供的志工人力。透過此一公開的訊息管道媒介，快速且即時地媒合供需雙方的人力資源，目前平臺上已有部分偏鄉學校提出相關人力的需求，希望社會大眾能夠適時地盡自己的力量，進而幫助偏鄉學校學童的學習成長。

而另一個「鹿樂 偏鄉不遠～偏鄉教育群眾協力募集平臺」（網址：<http://fund.ruraledu.tw/aboutus.php>）的建置概念則從群眾募集（crowdfunding）及群眾外包（crowdsourcing）的角度出發，而平臺名稱「鹿樂」一詞則取自音譯「rural」，原意即為「偏鄉」，期望透過公眾參與的力量，導入群眾智慧與充沛的社會資源。此平臺與「偏鄉教育媒合平臺」不同的地方在於目前該平臺上的個案，係藉由專業團隊的協助規劃，透過激勵人心的影像或故事情境呈現偏鄉學校的人力需求，以擴大群眾參與偏鄉教育事務的意願及提升認同感，同時也累積更多的正向能量。目前本平臺的團隊已協助新北市十分國小打造「十分綠計畫」，協助該校引進生態教育導覽教師，透過系統性的課程設計，利用週末的時間帶領學童體驗當地自然生態，以喚起學童的生態意識；另也替連江縣三所國中小（塘岐國小、敬恆國中、介壽國中）設計「跳島馬祖－3D玩影像」的活動，內容包含3D列印展示、穿戴式裝置體驗以及手機微電影創作，讓離島的學童也有機會體驗最新科技的技術及創作的樂趣，以啟發學童的創意和激發主動探索的學習態度。後續本平臺也將替新北市欽賢國中、南投縣仁愛國中、彰化縣香田國小、宜蘭縣東澳國小等四所偏鄉學校招募志工教師，啟動「偏遠地區國民中小學教學換宿試辦計畫」，此計畫希望引進具教學專長人員至偏遠地區學校服務，充實所需人力，並依學校需求開設多元學習課程，提供學生適性學習及多元發展機會，其教學服務範圍以補救教學、課後照顧、社團指導、藝能活動為主，根據學校需求所提出的計畫，進行專案規劃及包裝，協助引進多元志工教師人力，為偏鄉學校注入更多活力以激發學童的學習動力。

教育部吳思華部長表示，無論是以廣徵人力為出發點的「偏鄉教育媒合平臺」或是從撼動人心的個案據以推廣的「鹿樂 偏鄉不遠～偏鄉教育群眾協力募集平臺」，都是藉由網路無國界且零時差的特性，以不同的方式來協助偏鄉教育發展及喚起人們對偏鄉教育的重視。吳思華部長期待，透過更多的社會關注及資源投入偏鄉，有效翻轉偏鄉教育。教育部未來也將持續透過多元方式推廣與宣導，使此二平臺能廣為社會大眾知悉，吸引民眾關心偏鄉學校的需求並鼓勵積極參與，同時歡迎各界踴躍關注並使用此二平臺，以使各界資源能即時挹注至偏鄉地區，落實翻轉偏鄉之教育理念，打造共好共榮的教育環境！