

## 吳清山署長出席「410 教改二十年回顧與檢討座談會」紀實

(圖文 / 署長室王令宜提供)

教育改革攸關教育發展和學生學習甚鉅，其本身是一項艱鉅的改造工程，它需要長期投入智慧、經費、時間和人力，實非短時間內即可判斷其成效。

我國於 1994 年啟動「410 教改」，迄今適逢 20 周年。國教行動聯盟等 16 個教育團體特於本(2014)年 4 月 20 日假國立臺灣大學應用力學館國際會議廳，共同舉辦「410 教改二十年回顧與檢討座談會」，會中邀請李家同、黃光國、黃榮村等學者來談 20 年教改的效應與建議，並回顧 410 教改的理念及影響，期能為未來教育決策提供參考建言。



教育部國民及學前教育署吳清山署長受邀於開幕式致詞，吳署長表示：這 20 年教改，剛好處在解嚴之後現代社會，從解構到建構的過程中，難免產生爭議或矛盾之處，社會大眾對教育有諸多批評，顯然教改仍有值得檢討之處；然而，在改革過程中，亦可看到教育百花齊放的成果，至少這 20 年來，教育發展受到「自由化、民主化、多元化、本土化、國際化和科技化」等六化的相互激盪，充分展現教育發展的活力。

吳署長並指出：教育發展受到內外環境挑戰，從事教育變革是有其必要性；而變革的目的，還是要回歸到教育的本質－幫助學生有效學習。12 年國民基本教育在今年即將正式實施，又逢 410 教育改革屆滿 20 年，的確有其歷史意義，其最重要的理念在於**成就每一個孩子**。



事實上，「教育改革」即吳署長於大學任教的學術專長領域之一，其所著《解讀台灣教育改革》專書，為兩岸四地研究我國教育改革的重要參考文獻之一；再者，吳署長也親身參與《中華民國教育報告書－邁向 21 世紀教育遠景》、《中華民國原住民教育報告書》、《中華民國身心障礙教育報告書－充分學習、適性發展》及《中華民國

國教育報告書－黃金十年、百年樹人》等重要教育文獻之撰寫，並參與《國民教育法》、《師資培育法》、《高級中等教育法》等重要法案之研修與立法工作，因此，吳署長對於我國教育改革之深刻瞭解及掌握，可謂理論與實務並重。

吳署長強調：若稱 1994 年為教改的「轉捩年」，則今年 12 年國教正式施行，將成為教改的「關鍵年」；在「後教改時代」，期盼未來教育改革能從「體制的改革」轉移到「教與學的改革」，關注到每一個孩子學習，不管出身任何背景的孩子，都能得到適性發展，培養孩子樂在學習的態度，享受學習的樂趣，這才是教育工作者努力的目標。