

## 105 年度教學卓越獎共 15 所優秀國小團隊入圍

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



105 年度教學卓越獎國小組共有 39 所學校進入複選，經過 7 月上旬在臺中市光德國民中學進行複選方案發表，共計 15 所學校從眾多參賽團隊中脫穎而出獲得入圍，入圍學校分別是屏東縣新埤鄉餉潭國民小學、屏東縣恆春鎮恆春國民小學、新北市板橋區溪洲國民小學、臺中市大肚區大肚國民小學、臺北市士林區雙溪國民小學、苗栗縣公館鄉公館國民小學、桃園市平鎮區東安國民小學、新北市中和區光復國民小學、澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學、南投縣仁愛鄉平靜國民小學、臺南市官田區官田國民小學、臺北市北投區文化國民小學、臺北市士林區文昌國民小學、臺中市新社區福民國民小學以及新北市瑞芳區吉慶國民小學（以上依複選編號排列），這些優秀的教學團隊將在 9 月 22 日於臺中市中山堂頒獎典禮中接受表揚。

入圍團隊中，屏東縣新埤鄉餉潭國民小學著眼於學校校園原生種植物繁多，自然生態資源豐富，發展「以校園為中心，探索生物多樣性」的教學型態。屏東縣恆春鎮恆春國民小學從「彈月琴，唱歌謠」，至今發展成內涵「說、唱、寫、彈」的「月琴唱起~在地歌謠 師說心語」，要孩子能肯定在地文化、建立在地尊榮感。

新北市板橋區溪洲國民小學致力於提升學生書寫的效能，運用書法藝術的原理原則，「以字定心，練字養心」，發展硬筆字教材教法，培養學生「寫一手好字」的能力。臺中市大肚區大肚國民小學的教學團隊秉持「課程是一切，一切是課程」教學理念，結合在地人文資源，透過教師課程創發專業能力與團隊合作行動力，發展具課程化、在地性、永續性與卓越化的「穿越磺溪、時空教室」多層面的特色課程，培養學生具「人親、土親、人文親」的人文素養。

臺北市士林區雙溪國民小學主張走入森林和大自然親近的學習現場，於是山林冒險教育團隊，有效活化運用在地優勢，設計有學習意義之山林冒險特色課程，也配合節慶活動、遊學活動、校際交流及國際交流。苗栗縣公館鄉公館國民小學以自然領域老師組成的創意 Maker 教學團隊，以創造力教育為創新主軸，以四大類創意課程內容為核心：創造力課程、創意科學課程、創意科技課程、創意發明課程，並以多元評量檢核各面向課程實施成效。

桃園市平鎮區東安國民小學以 SHINE 創意教學法，藉由孩子親手感受聲光科技的科學奧秘與生活創意，讓孩子成為真正發現科技學習的聲光世界王，打造東安為全國唯一聲光科技世界小學。新北市中和區光復國民小學透過英速魔法學院外師回饋教學計畫以及雙語實驗課程，以學生英語學習實益為念，新創教學為策略，整體擘畫學校英語課程，力求學生有效英語學習。

澎湖縣西嶼鄉合橫國民小學以澎湖廢棄的浮球「化腐朽（浮球）為神奇」為理念，跨越偏鄉學習鴻溝，讓孩子「親海、知海、愛海、護海」，成為具有海洋胸襟、藝文素養、在地關懷的跨海小英雄。南投縣仁愛鄉平靜國民小學以賽德克族傳統編織的基本符碼「菱形紋」作為方案理念的發想，推動期能以此培養具情溫有品、博覽智慧、傳承扎根及視野廣闊之孩子。臺南市官田區官田國民小學教學團隊強調從土地滋養而出的果實到餐桌享用的過程，推動食農教育的理念，希望喚醒學生真正投入且享受學習的樂趣，並將學生學習的主動權交回他們自己的手上，讓每一位孩子為樂活生活做好準備。

臺北市北投區文化國民小學教學團隊以校本「國際文化」課程為主軸，統整語文、社會、藝文、自然、健體等各領域議題，將課程目標與架構規劃為「三動」（思考脈動、在地轉動、全球移動），促進學生對世界的想像與省思，與世界接軌。臺北市士林區文昌國民小學的「High Fun 昌仔遊數學」方案的理念是讓文昌的孩子們透團隊教師的課程設計，能夠趣味的進入數學領域開始學習，將數學融入生活、生活融入數學，快樂的優遊在數學的世界中。

臺中市新社區福民國民小學地處偏鄉，教學團隊的教師們則透過「山野探索」以及「福萄傳愛」兩大課程帶領孩子用心、用手、用腳走讀這塊原生土地，協助孩子們跨越與人之間

的疏離、跨越與土地之間的藩籬，幫助孩子們增長自我能力及建立自信心。新北市瑞芳區吉慶國民小學緊臨基隆河，有豐富的原生溪魚生態環境，但卻因光線不足、外來種強勢入侵，池水急劇優氧化失去生機。在全校師生的努力下復育原生水生植物和生物，讓吉慶生態池重現生機。

入圍團隊的教學設計除了展現專業與熱忱，並能兼重知識、情意與技能三個面向，均獲評審的肯定與讚賞，可見得入圍團隊皆付出了極大的用心與愛心，足見每個團隊都是全國教學團隊的典範，教育部訂於9月22日在臺中市中山堂舉行頒獎典禮，請大家拭目以待金、銀、銅獎獎落誰家。