

以遊戲為本之幼兒園輔導

(圖文/ 國中小及學前教育組柯雅齡提供)



為提升幼兒園教保服務品質及教保服務人員專業成長，教育部國民及學前教育署自 95 學年度開始推動幼兒園輔導計畫，讓專業發展輔導人員直接進入幼兒園，依據不同幼兒園環境、教學特色及需求，量身規劃符合教保服務人員專業成長的輔導計畫，迄今已達十年，全國接受輔導的幼兒園超過 4,000 園次。近幾年輔導團隊更引入「以遊戲為本」的概念，翻轉全國幼教課程，朝向以幼兒為主的教學邁進。歷經輔導人員長期努力陪伴、支持、引導與協助，以及受輔幼兒園團隊努力將幼教理念和理論踐行於現場實務，目前已然開花結果，成效斐然。

花蓮縣秀林鄉崇德國小附設幼兒園，位於蘇花公路最南端起點位置，全園皆為原住民-太魯閣族孩子，家庭背景相差懸殊，以單親、隔代教養、新住民等文化不利孩子居多，104 學年度參與幼兒園輔導，將原本以教保服務人員為主導的單元教學，轉化為以幼兒為主的學習區教學，並巧妙結合原住民文化，將教學擴展到戶外遊戲，發展出屬於後山幼教課程的精彩。而基隆市私立幼幼幼兒園近年接受輔導後，教保服務人員提供幼兒豐富的遊戲空間，懂得善用各種可移動式材料，像是木梯、木板、木條、輪胎……等融入體能器材，讓幼兒自行設計路徑攀爬、行走，合作搬運、自由組合物件，搭建成幼兒的戶外遊戲環境、形塑多元豐富的學習主題。經輔導的桃園市大園區潮音國小附設幼兒園，教保服務人員引

導原本在益智操作區建構神奇寶貝作品的幼兒，至扮演區進行神奇寶貝的角色扮演，經師生數次討論及探索後逐步發展為規則性遊戲，最後連結了幼兒製作影片的舊經驗，開啟「神奇寶貝」電影拍攝的主題課程。

幼兒的學習與遊戲密不可分，遊戲更是以幼兒興趣為導向、統整不分科的體現。透過幼兒園專業發展輔導，讓教保服務人員理解遊戲是幼兒學習的重要途徑，也是最自然真實的學習方式，唯有教保服務人員願意放下坊間教材、自編適性教材，提供高品質且多元的學習情境，幼兒才有機會透過遊戲找到興趣，並有充分時間投入探索，經由一次又一次深化學習，才能看見幼兒學習的無限潛能。教保服務人員藉由幼兒「想玩」的強烈動機，驅使幼兒自主的學習動力，無論居住偏鄉或城市，不管年齡大小的幼兒，皆能在探索中深入學習，感受學習的美好，擁有精采快樂的童年生活。