

推動跨域學習 學生更具多面向發展能力

(圖/文 高級中等教育組 徐聖權)



國教署委託國立臺灣師範大學組成專業團隊，系統性規劃及辦理因應 108 課綱轉化所需的專業增能培訓，激發技術型及綜合型高級中等教育前導學校的創新能量，鼓勵學校教師勇於研發課程並探索創新的教學方法，共同引領學校面對課綱變革的挑戰，促使教學活動更富有深度與多元性。

以高雄市私立中山工商為例，學校在實踐素養導向教學和議題融入教學的理念下，成功開發了五門跨域課程，包括「幼兒餐點設計與製作」、「幼兒英語歌謠實務」、「藝數」、「日本動漫配音製作」、「自動車搬運實習」。這些課程橫跨不同領域，透過校內教師自發性的共備課，形成共同研討和教學演示的模式，除了能確保教學品質，也促進教師之間的專業成長。

國立臺北科技大學附屬桃園農工則展現跨科合作的成功案例，由動力機械科和園藝科共同參與「VR 堆高機跨域課程」。園藝科學生透過虛擬實境科技，實際體驗堆高機的操作，並進行 360°環景的拍攝。這種「做中學」的模式在虛擬場景中進行，不僅為學生提供了安全的實作環境，也有助於建立正確的操作觀念和工安意識。

隨著 108 課綱持續穩健前行，前導學校課程更進一步在 112 學年度推動專題實作先導課程，並結合數位教學技術，引領學校師生在各科專長的基礎上靈活運用知識，共同參與

課程開發與創新的教學實踐，不僅能提供學生更具挑戰性的學習體驗，也為教師提供了豐富的教學資源和支援。

國教署表示，108 課綱的實施旨在賦予學校更大的靈活性，鼓勵教師進行跨領域或跨科目協同教學，以實現更有效的教學目標。透過前導學校的努力規劃，期望學生能夠獲得更豐富的學習經驗，提早接觸新產業的脈動，迎接未來的挑戰。