

拓展中小學國際教育之深度與廣度，涵養學生全球移動力

(文/ 高中及高職教育組吳卉庭提供)

因應國際化趨勢，教育部以培育全球公民為目標，積極推動國際教育相關計畫，包含課程發展與教學、國際交流、教師專業成長及學校國際化等四類計畫，並委託國立臺灣師範大學（北區國際教育中心）協助推動中小學國際教育課程教材的開發、資訊網絡之建置及學校本位國際教育計畫，期統整教育資源，以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

教育部曾在 100 年發布「中小學國際教育白皮書」並訂定補助要點，鼓勵學校發展學校本位之計畫，至今 7 年，每年約核定補助 180—190 件，補助之計畫皆具有相當之理念性、創新性及延續性。

另目前計畫區分四面向之推動辦理情況一面向一「課程發展及教學」主要是將國際議題探究及參與列為學校教育之一環，推展國際教育融入課程，並鼓勵教師研發教材等方式，充實中小學國際教育教學，委託國立臺灣師範大學辦理「國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫」，平均每年參與徵件數量約 100 件，得獎作品置放於中小學國際教育資訊網站，並擇優發表。

面向二「國際交流」，106 年共計 1,715 校辦理，各校實施國際交流之區域以亞洲國家最多，計有 903 校，美洲次之，計有 521 校，歐洲第三，計有 345 校，另配合政府新南向政策，積極鼓勵並補助學校與東南亞國家合作與交流，106 年度補助學校至新南向國家國際交流國家包含新加坡、緬甸、越南、馬來西亞、印尼、菲律賓等。

以 106 年度全國中小學統計，在面向三「教師國際專業知能成長」，共計 1,587 校辦理，其中以辦理教育部之國際教育專業知能研習，並以取得認證證書為目標的計畫居多。

面向四「學校國際化」，106 年辦理的中小學，共計 2,772 校，且校數逐年穩定成長，其中以「校園國際化」項目的辦理校數最多，其次為「學習國際化」，再其次依序為「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」及「人力國際化」，學校就運用資訊及科技學習輔助設備、開發行政及教學之雙語表單、建立跨學科整合教學機制等方式，增進學生學習動機。

在全球化趨勢下，教育需要創新，以培養具適應世界變遷及跨文化溝通之人才，教育部以國際教育白皮書及相關補助計畫，結合中央與地方之行政體系，持續促進全國中小學共同推動國際教育，加強國際教育之深度，並從地理區域上及國際知能上擴大學習

向度，提升國際教育學習之廣度，落實學校本位國際教育計畫，在白皮書之政策引導以校本推動為基礎，各校已經有具體之變化與成效，為使校本與政策之間連繫得更緊密，未來國教署將朝建立跨國合作夥伴關係，以協助學校國際化為目標，激勵各校投入與長期深耕，以涵養我國青少年之全球競合力。