

## 技職啓航·適性揚才 高職類科甄選入學 學生有才有技更有自信

(圖文/ 高中及高職教育組梅家瑄提供)



104 學年度特色招生職業類科甄選入學於 3 月 9 日至 13 日受理學生報名，開啓今年十二年國民基本教育多元入學的序幕。爲讓學生與家長能更了解今年特色招生職業類科甄選入學，教育部邀請特色招生職業類科甄選入學主委學校國立新竹高工，以及 104 學年度參與職業類科甄選入學學校新北市立瑞芳高工、臺北市私立景文高中等 3 校，說明學校特色課程與特色招生甄選方式。

104 學年度全國計有 44 所學校 131 科（班、組）辦理，預計錄取 5,203 名，相較去年 32 校錄取 2,741 名，錄取名額與 103 學年度相較增加近 1 倍。

各特色學校中，以國立新竹高工板金科爲例，雖然傳統觀念將板金視爲黑手，如今課程卻可以配合國家文化創意產業的發展，於特色課程中增加設計的理念，開設造型設計實習、立體設計實習、產品設計實習及板金家具設計與製作實習，加強學生素描、立體概念，並介紹現代設計先驅「包浩斯」(Bauhaus) 設計精神，培養學生具備藝術與科技的能力。因此，術科測驗內容包括素描與製圖，希望招收對工業設計、產品設計有興趣，並具備素描、立體概念等基本能力之考生，培育學生從事工業設計、產品設計及文化創意等工作之能力。該校近年板金科的努力已見初步成效，學生作品已成爲校園角落的裝置藝術。

至於，新北市立瑞芳高工係依學校發展與區域產業發展規劃，安排學生至相關產業或展覽進行「業界參訪」和「職場體驗」；學校也會配合各科特色發展或產業需求，規劃和遴聘業界專家進行協同或共同教學的「業師教學」。以土木科術科測驗為例，為發揮個人之創意及想像，規定在 120 分鐘內，設計一立體造型模型，其測驗內容包括 1.平面量測與計算、2.立體模型的製作 3、空間量測及計算及 4、設計理念的說明等，採用組合題型測驗，並以考生的數學推理、邏輯平面量測與推理和空間關係等之基本能力作為評分標準，整個術科測驗的目的在發掘性向具有土木特質，或對土木有興趣的人才。

另外，臺北市私立景文高中優人神鼓班則是禮聘表演藝術界精英教師及大學教授，在專業的訓練場地—「永安藝文館表演 36 房」授課半日，以擊鼓、舞蹈、音樂、體操、武術等多元課程，強化學生藝能表演術科能力；另外半日在景文高中修習高中學科課程。讓學生在一、二年級學習階段，能兼顧學科、術科，至三年級能專注學科，畢業後得持續發展，就讀音樂領域（音樂、國樂）、肢體領域（舞蹈、武術）、戲劇領域（戲劇、國劇、演藝）、舞臺領域（舞臺設計）等多方面進修學習，亦可以加入表演劇團，朝表演藝術界發展，成為舞臺上的閃亮焦點。因此，術科測驗分為樂器演奏、肢體創意表演、現場音感、肢體潛力等四個項目，各佔 20%，再加上面試 20%，目的是了解考生的音樂與肢體能力及未來開發的潛力，也透過面試了解考生志向與未來規劃，以發掘真正有潛力的表演藝術人才。



教育部為提升本入學管道術科測驗品質，辦理「精進試務暨術科測驗命題、評量工作坊」，藉由輔導參與學校建立命題規範、評分規範及試題範例審查規範，期使測驗內容連結學生國中學習經驗及學校特色課程發展內涵。並以國立新竹高工等 3 校分享如何連結學校特色課程目標與術科測驗內涵，以藉由規劃多元適性之測驗方式，招收符合具技職傾向與潛質的學生，以接受特色課程的適性化教學。