

傾聽學生心聲

學生為教育的主體。教育的功能在於開啟學生的潛能，培養學生成為社會有用之人和幸福之人。

沒有學生，就不必設立學校，也不需聘請教師。身為教育人員，所做所為當以學生福祉為最佳考量，如何傾聽學生心聲和了解學生需求，誠屬重要課題。

每次有機會到學校探訪，都希望學校行程除了聽取簡報、巡視校園外，也要安排一個時段，跟學生見見面、聊一聊，聽聽他們對學校的看法，以及在校學習情形，並利用機會鼓勵學生好好的學習、善用學習時間，一定有很好的收穫。

記得有一次在彰化某所職校跟學生座談，聽取學生的想法和需求時，有些學生希望將來畢業能夠找到工作；有些學生希望有機會能夠繼續升學，還有一個學生希望將來能夠創業，當起大老闆，我也特別勉勵他：好好努力，有志者事竟成。還有一些對學校看法嗎？

「學校道路不平，下雨天常常積水，希望學校能夠有所改善。」學生提出有建設性的意見，學校應列入改善方案之一，相信學生會更喜歡這所學校。

「學校有時會飄進陣陣的臭味，好像不是學校內部造成的，而是外面飄進來，能否加以改善？」學生反應的意見，特別請學校了解，經查證是臨近的養豬人家和清潔隊所致。

回到署後，特別寫一封信給當地的鄉長，請他幫忙解決學生反應的問題，雖然鄉長無法立即處理此一問題，因為涉及垃圾問題移到任何地點，鄉民多少會抗爭；但讓鄉長注意和正視這項問題，至少可減少臭味產生的頻率。當然養豬人家，可能就不那麼容易解決，除非這些人家不再畜養；但透過鄉公所協調，請養豬人家改善，可降低學生聞到一些臭味。

學生的心聲，都是基於善意，教育人員應利用機會傾聽，心中不要停留在舊思維，抱持威權思想，認為學生是一個未成熟的個體，所提的意見都是未成熟。事實上，學生整天待在學校，說不定他們比學校一些人還更了解學校的問題呢？

教師、行政人員多聽聽學生的心聲，當作教師教學和校務改進和精進的動力，相信對教師教學和學校長遠發展是有幫助的，您覺得呢？