

台中博屋瑪力行實驗教育成果斐然

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組李郁珊提供)



全台第一所原住民實驗小學－台中市博屋瑪國小，促使這第一座原住民實驗小學設立的校長--比令·亞布自小在部落學習到泰雅文化知識，意識到部落文化斷裂會影響下一代的重要性，這樣的信念使得他成了原住民族實驗小學成立的重要推手。

博屋瑪國小前身為「達觀國小」，為了推動民族教育，由校名正名為開端，在正名的過程中，比令·亞布與學校老師回到部落，與耆老領袖討論，決定以泰雅族語「P' uma」(博屋瑪)做為學校校名，代表著「傳承、養育、生生不息」。

博屋瑪國小在推動實驗教育上的課程安排，乃是在課程中融入泰雅文化，強調在一般教育裡，建立文化回應式教學情境，並運用泰雅文化為主軸，帶入普遍知識，善用生活周遭的符號，也使小朋友接觸新知識。

而為了使學校課程教學與家庭教育結合，提升民族文化教學成效，博屋瑪的課程結合了家長、社區、學生連接成為想像共同體，將「部落學校化、學校部落化」實踐在生活中，比令校長強調：我們在實驗教育的過程中，融入泰雅文化，多方面角色一起共同學習，讓學習不只在學校，在部落家裡也是攻讀的好地方。

在博屋瑪國小中，學校老師希望小朋友不單只是學習知識，而是可以學到「帶的走」且實際能運用在生活上解決問題的能力。例如：主題式打獵，小朋友學到的不只是山野間的自然知識、敬天思想，包含泰雅族祖靈觀、宇宙觀，以及如何去面對大自然，分享成果意識，如何進行作團隊合作、相互扶持的綜合能力。

比令校長強調，當小孩回家和父母討論學校課程時，這些文化片段能喚醒家長們的兒時回憶，而這樣原住民族實驗教育課程的交流透過學校教育、家庭教育，將父輩的記憶連結到子輩，靈魂鎖鏈會越來越強，也能扣合孩子們的自信及對原住民族身分與文化的認同，更能增強民族的自信心。

面對外界對於實驗教育在學校成效上之疑慮，比令校長表示，據去年 TASA（臺灣學生學習成就評量）成績公布，全國數學平均分數 52 分，臺中市 56 分，博屋瑪國小是 76 分；國語文分數 78 分也是高過全國平均。校長說，從數據中我們能有自信向家長說，孩子不會因為學了族語文化，就影響了學習成績，反而會讓小孩多一顆「泰雅頭腦」及「泰雅哲學」在其中，從族人角度，而不是用一般人思維去思考解決問題，會有更多發展的特性。