

教育部成立南北二中心 精進高中教育探究與實作課程及師資培育

(圖文/ 高中組陳佩汝)



高中教育階段的「探究與實作」課程，是 108 課綱重要的變革之一，為協助教師熟悉此類創新課程的實施方式，教育部國教署於 109 年 1 月 1 日成立南北兩個區域探究與實作推動中心，協助自然科學與社會領域的課程教學與評量、培訓研究及種子教師等工作；未來更將進一步整合教育部所屬機關資源與人力，並連貫國中小、高中至大學課程，讓新課綱持續精進，提升學習品質與成效。

南北兩個區域探究與實作推動中心分別設立於國立臺南第一高級中學及國立臺灣師範大學附屬高級中學，針對自然科學、社會探究等領域，以研習及工作坊等形式辦理探究與實作、素養導向教學與評量等工作，同時也培訓研究教師及種子教師，此外也會到偏鄉及離島地區辦理推廣活動，並與大學端對談及教師觀摩，合作強化師資職前培育。

二所推動中心也將與學科中心及地方政府組成策略聯盟，辦理探究與實作競賽、國際交流等工作，協助教師提升專業能力，設計符合自然領域及社會領域課程綱要的探究與實作課程架構，引導學生思辨的能力。

另外，未來推動中心也將扮演橫向縱向連結角色，橫向整合國家教育研究院、課綱研修小組、高中學科中心等資源與人力；縱向連貫國中小、高中至大學課程，全面且循序漸進地推動並落實。同時也會蒐集分析教學實施與學生學習成效，作為課程持續精進的參考依據。

教育部國教署表示，108 課綱強調適性揚才的教育，培養具有終身學習能力的公民。探究與實作的課程內容，涵蓋探究本質的實作活動、跨科的學習素材、多元的教法與評量方式，培養學生自主行動、表達、溝通互動的核心素養。而負責教學的教師們是教育的關鍵，引導學生循序建構高層次的獨立思考及團隊合作的能力。未來將持續投入各項資源，強化探究式教學融入課程設計，使 108 課綱精神在課堂中具體實踐。