

教育部 3 年「挹注 25 億」補助 1522 校 為偏鄉營造完善校園環境

(圖/文 高級中等教育組 林伯安)



為平衡城鄉教育資源，教育部國教署訂定「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」，以落實偏遠地區學校教育發展條例，實踐教育機會平等原則，確保各地區教育均衡發展的精神。以往偏遠地區及非山非市學校常受限於教育經費不足的原因，無法及時改善學校軟硬體設施、設備，為提供更優質的學習環境，國教署自 108 年起編列專款，以三年一期補助偏遠地區及非山非市學校購置設施、設備及教具，三年已全數補助 1,522 校，約 25 億元經費。未來仍將持續投入資源，營造更均等優質的教育環境。

位於新北市的石門國小為偏遠地區學校，全校學生共 64 人。該校利用本次補助經費，改造音樂教室、英語教室等科任教室，重新鋪設地板、設置櫃體、添購梯形討論桌組等，讓教室空間變大、採光充足。教師可依照學生學習程度，調整桌型組合進行差異化分組，彈性分組及教學，增加同儕間互動機會以提升學習動機，激發內在學習潛能。

聖賢國小為臺南市偏遠地區學校，因人口外移導致學生減少，全校學生僅有 35 人。為與在地產業連結，該校配合社區農作特色，發展「東山咖啡」校本課程，帶領學生手網烘豆、製作耳掛式咖啡、體驗手沖咖啡並推廣東山咖啡，以結合校園課程，活化社區發展也進行地方創生。透過 109 年度補助，將校內舊有圖書室空間活化，改造為實作體驗教室，

解決相關器具設備存放不易，缺少適當空間的問題，讓學童藉由製作咖啡的機會，在實作中學習，激發多元的學習潛能，提升不同領域的學習素養。

溪北國小位處屏東縣南州鄉，全校共 12 班、學生人數 240 人，為非山非市學校。該校為培養學生學習風氣，積極推動閱讀活動，因缺乏經費，圖書室自 80 年啟用迄今未曾整修，大部分書櫃不堪使用，透過運用補助經費，改善圖書館閱讀環境，打造具特色、童趣並具功能性的書庫區及閱讀區。整修後的圖書室利用「主題牆」增加藏書空間，增添學童讀物的選擇多樣性，也在窗台邊增加閱讀座位，讓學童能於自然採光下進行閱讀，成為該校學生下課最常去的場所之一。

桃園市外社國小為非山非市學校，因校內缺少大型室內空間，每逢雨季，學生便無運動空間，透過補助經費增設風雨球場，除做為簡易籃球場外，也提供校內大型集會、運動會等活動舉辦的場所，師生再也不擔心因天候因素，而影響體育課程或其他活動舉行。

國教署表示，將持續挹注經費，協助偏遠地區學校優化教學設施，並充實教學設備及教具，使校園環境更安全、友善及舒適，讓學生愛上學，也愛上學習。