

## 生科教室擴充設備 提升師生學習品質

(圖/文 國中小組 張 慈)



為培養國中學生科技素養，教育部國教署配合新課綱推動「科技領域課程」，將科技與工程之內涵納入科技領域之等課程規劃，並自 107 年起編列預算，先行補助各公立國中充實生活科技教室基本設備，以每校班級規模 24 班以下 1 間、25 班以上每增 24 班增加 1 間基準，逐年補助並建置完竣。至 110 年度總計已達成補助 1,242 間完成基礎設備建置，藉以強化學生的動手實作及跨學科，如科學、科技、工程、藝術、數學等知識整合運用的能力。

國教署說明，科技領域教學涉獵廣泛，在現今的教學環境當中，如軟體、桌遊、數位媒材含電子書等都能成為寓教於樂的媒材。因此，在基本設備建置完竣的基礎下，更鼓勵學校配合該校具備中等學校生活科技相關合格證書的生科教師，申請擁有更多進階功用的擴充設備補助計畫，像是：木工車床、電子窯、熱轉印機、割字機、壓克力加熱器等。另外還有眾多特殊教具模組，如：多軸飛行器、燃料電池、太陽能、氣壓系統、動力機器人等教學模組設備。107 年起至 110 年已完成多達 510 間生活科技教室的擴充設備補助計畫。

以擴充設備的 3D 列印機、桌上型 CNC 加工機器為例，由於專門設備購置金額龐大，一般家庭學子恐難以於國民教育階段觸及相關專業知識。而新課綱的科技領域課程中，著重培養學生「做、用、想」的學習目標，在專業教師的引領下，確保學生在專業工具方面安

全受教的學習權利，更讓學生發揮創意、親自操作科技工具產出成品，給予實質的成就感，以達到鼓勵獨立思考的教育目的。

國教署表示，將持續推動科技領域課程，透過設置自造及科技中心、成立科技輔導團、補助各校提升生科設備等方式，以支持學校落實未來科技課程之推動。並讓教師們跳脫離傳統教學模式，打造更豐富多元的教學環境。