

Fun 寒假-學生學習多樂趣

(文/ 國中小及學前教育組黃思綺提供)

教育部為拓展學生學習機會，強調學校於正式課程設計多樣化的學習探索外，更鼓勵學校應善用寒暑假，結合校本課程、社區文化、學生學習潛能及需求等原則，以學習不中斷之概念，延伸正式課程外之學習內容，發展多元性、創新性與具意義性之作業或活動。為積極推廣具創意之規劃方案，教育部特別邀請新竹縣十興國民小學及宜蘭縣內城國民中小學現身分享寒暑假規劃方式予各國中小參考。

新竹縣十興國小張奕材校長表示，100學年度起取消寒假制式紙本作業書寫，結合圖書館舉辦「閱讀過好年」活動，鼓勵學生寒假前先規劃與借閱有興趣的書本，以親子閱讀、親子活動進行多元自主閱讀學習；其次，暑假性質適合做主題探究，規劃各年段學生針對自己有興趣的題目進行深入、完整的假期研究，例如低年級主題為生活記錄，中年級為主題探究，高年級為典範人物介紹，皆以主題小書或海報製作方式呈現。剛開始從學生回饋與作品中，發現與教師原本期望或設定目標有所落差，進而思索學生的自主學習是需要教師帶領學生一同規劃；因此，如何將有興趣事物提升為有品質的學習便是十興師生努力方向。現在學期末結束前，老師就會開始和學生逐一討論假期研究主題、教導資料蒐集的方法與撰擬文字、圖表的技巧，學生們也在一次次作品完成後累積學習經驗。開學後，學生們捧著自己的作品和同學分享，侃侃而談自己獨一無二的作品，例如老街的興衰、NBA歷年的賽事、石虎的研究、生活中的中藥，或是典範人物的側寫……，看到孩子自信的展現。張校長也指出教師的前置作業與家長的及時協助都是為了協助學生完成自己自訂的任務，培養自主學習的能力。

宜蘭縣立內城國民中小學劉獻東校長分享，寒暑假是該校課程規劃之延伸，課程內涵包含「知識軸」、「自主軸」二大主軸，前者為落實讀寫算基本能力之培養；後者為進行「適性化自主學習」的戶外選、必修課程。在適性化自主學習部分設計「親近土地戶外課程」，如有機農夫課程(農事體驗有機稻、蔬菜、花卉)、童軍訓練課程(攀高、結繩、露營、小隊制度)、宜蘭旅人課程(教育旅行、山野教育)、社區公民課程(在地人文、自然探究)等，進行認知、情意、技能的學習；並提供「生活學習護照認證」選修，讓學生能自我規劃至少完成「5座百岳、4次溯溪泛舟、300種生物認識、2次全縣、環島單車走讀、100小時志工服務」經歷、數理專題研究與發表、自助旅行的嘗試、藝術欣賞與創作及閱讀探究等。透過學校放寒暑假前的開課指導，學生自己規劃最喜歡的學習課程，利用寒暑假予以實現。

藉由新竹縣十興國小與宜蘭縣內城國民中小學多年來的實踐經驗，可以看到有別於以往的寒暑假學習規劃思維。希望透過此次學校的分享，提供各國中小重新思索如何運用寒暑假實現學生自主學習之可能。透過系統化課程設計與延伸，轉化為適性、多元、激發學生思考力與創造力的自主學習活動，改變不僅是學習知識層次，更讓孩子成為學習的主人。