

## 中小學國際教育課程方案徵選 促進國際教育議題融入教學

(圖文/ 高中及高職教育組吳卉庭提供)



有鑑於全球化的趨勢，具備跨文化能力及國際視野已成為核心素養，如何透過學校教育提升學生全球移動力、厚植軟實力，已成為刻不容緩的重要課題。國教署委託國立臺灣師範大學北區國際教育中心辦理「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育」計畫，其中一項重要作為是中小學國際教育優良課程方案徵選，鼓勵中小學教師研發國際教育課程方案，充實中小學國際教育教學，以期培育具備國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感之全球公民。

國際教育融入中小學優良課程方案徵選計畫自 101 年度開始辦理，至今已邁入第 6 年，共分為國小、國中、高中及高職等四組徵件，平均每年參與徵件數量約 100 件，依據審查標準擇優錄取，並依成績頒予特優、優選與佳作之獎勵，競爭十分激烈，許多方案具創新性，國際教育課程設計已引起教師之關注與行動。

每年參與徵選的課程方案多元，包含融入單一領域或科目及學校本位課程。課程方案關注的國際教育面向廣泛，有聚焦在國際文化學習，也有探究全球重要議題；部分課程方案從學校本位的角度出發，連結本土化與全球化，提供學生貼近自身生活經驗的素材。歷年入選作品經修改後置放於中小學國際教育資訊網網站 (<http://www.ietw.moe.gov.tw> 另開新

視窗)，特優課程方案於「中小學國際教育種子教師培訓工作坊」中發表，促進教師共學，以激發更多創意，提升教師專業成長。

目前獲選方案於國際教育理念目標的呈現、課程方案之完整性與系統性、課程內容的啟發性與創新性、課程方案推廣的可行性等四面向皆有進步，並逐漸掌握國際教育核心概念，方案的完整性與創新性佳，帶領學生實際行動，培養學生國際視野與全球責任感。例如新竹縣竹北國中教師團隊，以「竹塹采風-彩筆下的城市記憶」為主題，與馬來西亞、日本、北京進行文化交流，課程以歷史及地理為基礎，培養學生在地文化認同感；其次結合英文及藝術，透過明信片及繪畫，向其他國家介紹新竹在地文化特色，並提升國際交流能力。

國教署未來辦理「推動中小學國際教育課程教材、資訊網及學校本位國際教育」計畫，將以提升教師專業成長，透過教學拓展學生之視野為推展重點，以期促進教學相長，並培養無國界人才。