

健康快樂向前行 蘆洲成功國小附幼的課綱實踐

(圖文/ 國中小及學前教育組洪堯群提供)



成功國小附幼位於新北市蘆洲區，自民國 89 年成立以來，老師習慣於進行主導性強的課程活動，主題範圍又包山包海，然而每個活動對孩子而言都是單次的學習經驗，能力難以深化紮根；教導孩子讀寫算的簿本作業又多，雖然對家長有了交代，卻讓孩子少了笑容。

長期下來，老師們感覺這樣的課程需要改變，於是成功國小附幼團隊於民國 101 年 8 月開始參與教育部輔導計畫，接著申請專業發展輔導計畫-課綱輔導，一參與就是兩年的時光。

「看見孩子」一直是教授耳提面命的重點，老師們常在輔導會議中討論：為何要設計這個活動？要培養孩子甚麼能力？有給孩子動手操作的機會嗎？老師如何從活動過程中觀察孩子、省思自己？主題的萌發是從孩子的生活經驗或興趣而來的嗎？這是老師們思考課程發展及自我省思的專業能力最大的改變。

延續思維轉變而來的是一連串的創新與突破，成功附幼團隊毅然決然把存在十幾年的注音符號及算數的簿本拿掉，導正強調以認知為取向的失衡。加入課綱輔導之後產生更多改變，例如：改用統整性課程規劃發展各班主題課程，將例行性活動及全園活動與課綱精

神融合，運用學習指標作為課程規劃的參考依據，教學紀錄聚焦於教學前的計畫、活動後的修正及教學的省思。

改變亦需要社區家長的理解與認同。因此園方積極與家長溝通，並邀請家長入班參與班級或全園性的活動，例如：班級的主題踏查等。為達到良好的幼小銜接，園主任與畢業班導師也會主動參與小一學年會議，讓小一老師們了解幼兒園的教育理念及課程實施方式。

改變並非一蹴可及，老師們時常需面對自我挑戰，但經過教授提點與鼓勵後，每每又是柳暗花明、更上層樓的心境。參與課綱輔導，老師們感覺到孩子們更樂在學習，自己也變得更有專業自信。

每個幼兒園都有各自的條件、背景文化與價值觀，課程大綱的精神就在於提供一個幼教專業藍圖給各園自行發揮，只要掌握核心精神與價值，就可以融合各園的課程取向，朝向專業自主發展。