

## 國教署辦理「偏鄉暨弱勢中小學學生學力增能計畫」 提升孩子學習成效

(圖/文 國中小組 江育誠)



為優化現行學習扶助教學方案，強化偏鄉學生國文、英文、數學基礎學科能力，教育部國教署自 105 年起與國立臺灣師範大學合作，於花蓮縣、臺東縣辦理偏鄉暨弱勢中小學學生學力增能計畫 (PASSION 計畫)，運用「適性診斷、篩選分流機制與全方位教學培育」教學模組，並追蹤學生長期學力發展，以弭平城鄉與弱勢學習成就差距。110 年度起更與其中 4 所參與計畫的國小合作，試辦日間課程導入國語文及英語科教學模組，確保在校學習成效最大化。

國教署說明，教學團隊以自行研發的教學模組，藉由結合適性診斷、篩選分流機制與教學配套方案，輔導參與計畫的試辦學校使用扎根教學模組，除協助低成就學生在國英數三門基礎學科素養提升外，亦透過每學期的診斷測驗紀錄，提供地方政府、學校、家長與學生參考依據，可長期追蹤並觀察學力發展。

以花蓮縣高寮國小、富北國中為例，前者以穩定的行政團隊，全力在校內推行教學模組，學生接受扎根課程後，即在花蓮縣學力檢測有顯著進步；後者則長期參與計畫，除 105 學年第 1 屆參與學生在會考獲得亮眼成績外，108 學年的 8 年級也在花蓮縣學力檢測中有優秀表現，可見計畫團隊建構的教學支持系統，有效提升了偏鄉學校的教學品質。

同時，團隊也在花蓮縣成立 PASSION 偏鄉教育學區聯盟，透過舉辦共同教師增能研習、成果展示、教學個案研討、分享教學成效與技巧，累積在地教學案例等，以達到區域教學經驗傳承，可供其他地區複製參考。另為推廣扎根教學模組，計畫團隊已於 109 學年度完成「國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統」與「臺師大心測中心國英數診斷測驗系統」成績評量等化作業；110 學年也持續於全臺各地聯繫有意願的學校施測，擴充等化施測的資料量，以精進等化數值效度。

國教署表示，未來也將持續推動學習扶助計畫，並結合數位學習資源，依學生個別學力現況，提供適切的學習扶助資源，激發學生的學習潛力。