

校園餘裕空間活化！高雄市大同國小福樂學堂

(圖/文 國中小教育組)



為推動校園餘裕空間活化，教育部國教署鼓勵直轄市及縣市政府教育局處視實際所需多元運用，同時高齡化趨勢亦促使日間照顧資源布建加快腳步，運用餘裕教室設置社會福利服務設施，除可達到校園空間活化利用，亦切合高齡化社會需求。像是高雄市「大同福樂學堂」運用高雄市大同國小餘裕教室，重新規劃設計為日間照顧中心，為全國首創，開啟長者與學童共同學習的空間。

國教署說明，高雄市大同國小福樂學堂由高雄市立大同醫院經營，是全臺第一間利用校園教室改造的日間照顧中心，經學校、醫院、高雄市政府共同合作，透過長時間的持續溝通與說明、校舍空間重新規劃設置及調配長輩與學生活動時間等措施，解決居民、家長各種疑慮，並藉由安排長輩與學生共學活動，形塑長者與學童共同學習模式，在相互學習的激盪下，逐步發展出一套老少共學課程。

基於大同國小福樂學堂的成功經驗，高雄市立大同醫院與建國國小合作，111 年設置大同建國日間照顧中心，持續將老少共學的概念引入校園。此外，屏東縣前進國小、高雄市鼓岩國小、興仁國中、鳳林國中、臺北市芝山國小等，也將校園餘裕空間作為日間照顧中心使用。

國教署表示，少子女化趨勢影響下，衍生校園餘裕教室空間利用問題，透過訂定「公立國民中學及國民小學校園（舍）空間多元活化注意事項」，引導 14 項多元活化用途，直轄市及縣市政府教育局處可依社區實際需求，妥善運用餘裕空間，不僅提升校園空間運用，

也賦予餘裕空間創造不同用途的可能性，提供社區更適切的服務。