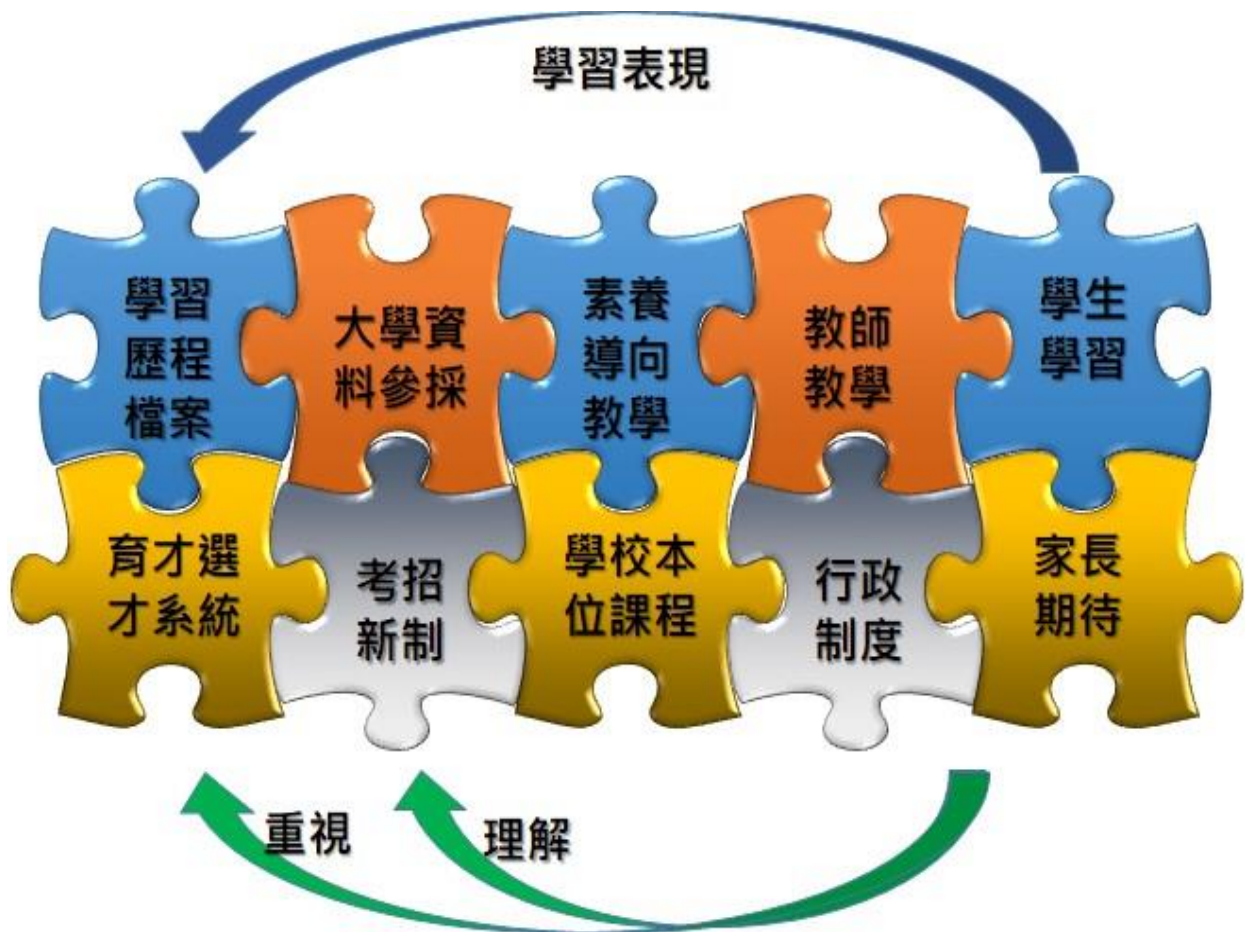


## 高中優質化工作坊 助學校提升學習歷程檔案專業輔導能力

(圖/文 高級中等教育組郭芷菁)



108 課綱正式實施近一年，各教育階段學校持續精進各項配套措施。其中，高級中等學校透過「學習歷程檔案」記錄學生學習過程與成果，並作為日後升學的重要採計項目。教育部國教署日前在高中優質化輔助方案工作坊，邀請大園國際高中教師陳逸年分享如何規劃學習歷程檔案，運用科學化導引，設計自我檢視單、反思學習流程表等工具，協助各校強化學習歷程檔案專業輔導能力。

教育部國教署指出，學習歷程檔案協助學生以系統性的方式看到自己的能力與發展特質，更是大學選才的關注焦點。如何將作法傳達給學生與教師掌握，除了提供教育現場豐富的資訊，引導的工具與方法也相當重要。

日前國教署舉行的「高中優質化輔助方案」工作坊，大園國際高中教師陳逸年，分享學校如何規劃學習歷程檔案的經驗。陳逸年著重工具應用與操作引導，幫助學校老師理解如何協助學生產出具反思的學習歷程，也引導學生發掘自己的能力特質，豐富學習歷程檔案。

陳逸年參考「大學選才與高中育才系統資料」及「大學申請入學參採高中學習歷程資料」，設計製作成「分群牌卡」、「學類重視學科檢索表」及「能力特質校準表」；再利用評量指標(Rubric)、經驗學習發展(ATI model)、活動者理論(Activity Theory)設計成「檔案現況自我檢視單」與「反思學習引導製作流程表」等工具。

陳逸年將這些工具規劃出一套操作流程，一步步引導學生透過活動方式，理解學習歷程檔案的製作是不斷檢視自己興趣、能力與特質，找出適合自己的大學學類定向生涯，並協助教師理解學習歷程檔案是 108 課綱重要的措施，以學習者為中心，培養學生適性探索及自主學習的能力。與會學員多肯定課程內容豐富，認為將對各校推動學習歷程檔案有很大幫助。

教育部國教署表示，教育著重引領學生發現生涯道路，看見學習的全貌，展現更多學習潛能。學習歷程檔案可系統性地幫助學生看到自己的特質潛能，未來將持續協助各校強化各項配套措施，引導學生適性適才、造就未來。