

課綱陳情以和平落幕 教育部重申持續與學生溝通

(文/ 高中及高職教育組李秀鳳提供)

部分高中生關注課綱議題並在今(5)日進行陳情活動，教育部肯定學生以理性、平和的態度來表達，對活動中所提希望課綱能朝多元、專業、連貫及客觀方向研修等訴求，教育部樂於持續與學生溝通，多元包容不同意見，維護學生學習權益。

十二年國民基本教育領域課程綱要草案，目前正由國家教育研究院積極研擬，將以審慎嚴謹多元參與的方式，辦理網路論壇、專家諮詢會議以及公聽會等方式，持續透過開放式對話，蒐集各界意見，作為十二年國教領綱研訂及教育部課程審議的重要參據。國家教育研究院同時也將召集大考中心、高中學科中心組成專案小組，釐清新舊教科書的爭議點，而爭議點將不納入考試。

此外，教育部針對這些爭議點，將在暑假期間舉辦〈高中職師生研討工作坊〉，透過「大家一起寫教材」計畫，開始建置教材知識庫；同學可以針對自己關心的議題，透過與歷史研究者、教師及各界人士進行討論交流，以培養自己理解與解釋歷史的能力。在此，誠摯歡迎同學們利用暑假共同投入「自己的教材自己寫」這項有意義的活動。

教育部強調，104 學年度教科書將採取下列 3 個作法：(一)新舊版教科書併行，以尊重教師專業自主選書權；(二)新舊版教科書爭議部分，不列入大學入學考試命題；(三)即刻啟動課綱檢討程序，同步推動大家一起寫教材計畫。透過新舊教科書併行，將爭議處列出，讓大家能務實地面對和討論，進而找到平衡點，讓臺灣能向前邁進。

在民主開放的臺灣社會中，教育部堅守教育中道，面對差異，理解爭議，進而理性思辨，不希望課綱為任何政治立場服務，並呼籲各界在相互尊重原則下進行意見溝通。教育部長吳思華也再次明確重申，非常樂意和學生持續溝通及對話，希望各方能包容不同意見，未來新舊教科書併行，存異求同，尋求社會最大共識。