

偏鄉不偏鄉～教育部針對偏鄉地區英語教學與設備策進充實之作爲

(文/高中及高職教育組劉于華提供)

教育部爲縮短高中職生英語聽力測驗落差之情形，強化偏鄉地區英語教學與設備，依英聽測驗需求所需硬體設施檢核各校設備環境現況，挹注經費資源如下：

- 一、補強基礎英聽設備：103 年度英聽設備建置補助 110 所高級中等學校建置、更新光碟撥放器、教室喇叭及類比或數位中央廣播系統主機(含線路)等英聽設備。
- 二、充實單槍設備，活化教學現場：核定補助 12 所國立高級中等學校。
- 三、建置視訊設備發展視訊教學模式整合：補助 16 所國立高中建置視訊相關設備。
- 四、整合高中職均優質化補助計畫：高級中等學校得視校務發展於研提高中職均優質化補助計畫時，將英聽設備納入補助申請項目，經審查後核補。

教育部將以「有效提升英文科教師知能發展」爲主軸，透過「成立教師專業學習社群」、「進行英文優良教學示例」與「設置多元創意數位教材資料庫」爲策略，鼓勵教師採行多元創新教學方式，以提升學生學習成效，並針對學生學習差異，實施差異化教學且持續辦理教師參與專業知能研習與優良教學示例觀摩，有助於提升教師差異化教學與有效教學之教學策略，爲因應日益活化之教學現場，相關研習活動將接續加強辦理，搭配推動教師專業成長社群，以有效增進其成效，並增進學生國際英語學習能力。

因應十二年國民基本教育實施，近 20 年來，因應學生多元學習需求，教育部及民間團體投入大量經費與人力於各種課後輔導與補救教學方案，如 85 年在國中小階段實施的「教育優先區」計畫、95 年之「攜手計畫－課後扶助」方案與 96 年於後期中等教育階段實施之「高中職學生學習扶助」方案，針對已發生學習困難而未達基本學習內容標準之學生，提供學習輔導措施，均辦理高中高職補救教學與差異化教學，以解決弱勢學生的學習困難，縮短班級內學生學習程度之差異。

復考量學生學力因城鄉落差以及國中會考所呈現之區域性差異，教育部除透過改善偏鄉教學資源及英聽設備，期以有效縮短城鄉差距，並於 103 年 1 月 15 日修正「學生學習扶助對象」之相關規範，增列「國中教育會考待加強學生」爲應予學習扶助之對象，並就原住民地區以及離島等地區學生學習資源差異，增列「原住民占全校學生 40%以上之學校」以及「離島地區學生」爲優先扶助對象，以符應教育公平之宗旨。

綜上，教育部將持續推動高級中等學校英語文教學成效計畫及充實設備更新，資以活化我國高中英語文教學的現況，厚實培養英語文「讀」、「寫」能力，精進學生「聽」與「說」的能力;基於教育資源公平正義之前提下，針對偏鄉離島地區軟硬體教育資源，持續予以支持和強化，務期每一位學子在資源公平的前提上，不分城鄉區位，都能受到平等的照顧和教育。