

幼兒園課程與教學品質評估表 提升教學品質與專業成長

(圖/文 學前教育組 王怡婷)



為提升幼兒園課程與教學品質，教育部國教署 110 年重新編纂「幼兒園課程與教學品質評估表」，將課程與教學理論轉化成實務現場的文字，也將電子檔供大眾下載的形式轉型成出版品，幫助教保服務人員自我評估課程內涵與教學實施現況。此評估表自 100 年編纂完成，持續針對教學實務應用情形修訂至今，品質評估表所列指標共包含 5 個層級，除了教師可對照指標內容來理解自己現階段的教學狀況，提升教學品質的方向外，教授亦可依據授課或入園輔導的需求，參考使用品質評估表。

以高雄市北嶺國小附幼為例，園內教師們將品質評估表作為工具書使用，搭配園內的課程計畫，嘗試以低結構、能鼓勵應用不同感官經驗的概念來規劃空間，能讓幼兒反復進行多樣性探究的學習做為教學目標。教師透過改變學習的空間，讓教室變得有趣，也讓孩子們在極具巧思的空間中，自然而然的操作、探究與實踐自己的構想和計畫。

基隆市仁愛國小附幼，在校長的支持下，嘗試轉型發展以幼兒為本的學習課程。該園運用評估表幫助教師練習重新思考學習空間、練習觀察幼兒，再藉由一週一次的教學討論，鼓勵教師自我覺察教學問題，從評估表中思考可能調整及改善的方向。此策略，也成功搭建起老師的專業能力，園內的課程也從老師主導變為幼兒主導，讓老師看見孩子的轉變，也看見自己的成長。

長期參與幼兒園輔導計畫的臺南大學幼教系退休教授李連珠老師表示，品質評估表對輔導人員及現場老師來說，是相當好的參考資料，藉著評估表具體文字的描述，有利於雙方的討論與對談；而將品質評估表應用於入園輔導的幼兒園，則可觀察到教師在規劃學習環境的轉變與成長。

國教署表示每年均有辦理評估表推廣說明會，配合實際應用的案例來幫助教保服務人員更為理解品質評估表的理念與使用方式。期待做為實務專書的品質評估表，在提升教保服務品質的同時，更鼓勵、支持現場教育工作者對於專業成長的自主與追求。