

## 國立屏東女中「自主學習」課程 引導學生做自己學習的主人

(圖/文 高級中等教育組 郭芷菁)



為落實新課綱「自主、互動、共好」之精神，教育部國民及學前教育署補助學校各項資源，以培養學生自主學習的興趣。以國立屏東女中為例，學校以「玩創教育—博雅、關懷與傑出的屏女人」為願景，希望學生培養「全人均衡」理念，具備「人道關懷」的素養，進而能「創造高峰」的自我實現，透過自主、思考、溝通、品格、鑑賞與合作等能力的培育，期讓學生做自己學習的主人，以因應瞬息萬變及未知的種種挑戰。

屏東女中教務主任詹莉莉表示，為達成「做自己學習的主人」目標，學校行政單位與教師組成社群，共同規劃課程架構。透過課程一步步帶領學生進行興趣探索、學習步驟擬訂，進而完成學習任務。透過「示範」、「模仿」及「自行練習擬訂學習步驟」等過程，引導學生完成一份自主學習計畫，包含執行考核與成果報告。

課程引導部分，以「換位思考」為設計理念，設想教師若是學生，會如何開啟學習的第一步，透過「換位思考」及「設計思考」步驟，理解學生的疑惑及「痛點」，完成課程架構。課程先由導師運用自主學習計畫範例，示範如何撰寫計畫，由目標開始發想，以終為始，逆向推導出學習的步驟。

內容包含引導學生探索興趣與知識，建構自我興趣的主題，再擬訂欲完成的目標，例

如：產出實作作品、專題研究報告或是歷程省思簡報等。在引導學生探索興趣與知識之前，並先介紹學生認識探索工具，像是：焦點討論法（ORID）、設計思考的流程步驟、康乃爾筆記法、視覺化筆記、曼陀羅思考或心智圖等。

學生完成計畫初稿後，再透過課程諮詢師及導師協助進行計畫的初審及複審，確保自主學習計畫具備可行性。學生完成自主學習計畫後，再由導師運用計畫（Plan）、執行（Do）、查核（Check）、行動（Act）循環管理原則，督促學生進行自主學習進度管控，確保能產出成果。

國教署表示，新課綱的核心是要提升學生學習動機，自學感興趣的事物，其自主學習的最終目標則是讓學生主動說出「我要學什麼」。屏東女中每週有 2 小時的空白時間，在開放校園的安全空間提供學生自主學習、依照興趣參加特色活動、進行選手培訓的專業精進，完全由學生自主規劃安排，充分展現新課綱的精神。