

## 科技輔助「自主學習」4 學策略 提升師生數位能力

(圖/文 高級中等教育組)



為提升師生科技自學能力，教育部國教署 110 年起推動「科技輔助自主學習計畫」，有效協助學校規劃課程導入科技輔助自主學習模式，讓教師能引導學生進行學習，並活化課堂參與度，善用數位科技工具及數位學習平臺，藉由互動教學、適性診斷及個人化教學設計等特性，強化學生自主學習及終身學習能力。至今已補助 188 校、886 位教師參與；另透過本計畫使用行動載具學習學生人數累計高達 61 萬 1,969 人次。

國教署說明，本計畫以「學生自學、組內共學、組間互學、教師導學」四學策略推廣至課堂教學，獲師生肯定，像是國立新營高工 112 年透過本計畫經費建置 2 間資訊科技輔助自主學習教學模式教室，由 7 位教師組成教學社群，推廣至 7 個課程、8 個班級、214 位學生參與。該校教師簡彰宏表示，運用「高自學模式—錄影分享法」與「高協作模式—同儕互評」於電子學實習教學上，學生必須先自行到指定的數位學習平臺觀看影片，並作紀錄及完成規劃單進行自學，先透過課堂組內學習，與組員輪流觀察與紀錄學習內容以及小組相互間，將實驗結果提供他組測量，了解不同組別實驗差距，最後再由教師講授實作量測課程內容和針對學生問題和量測成果給予個別指導和說明。讓學生透過學習單了解自己的學習弱點，更強化學生自學能力、合作分享、探究發表等素養。

新豐高中教師張峰燕則將四學策略運用於經濟學相關課程，帶領學生透過自學發現臺灣旅遊市場的問題，除了在因材網課程包派送相關影片，也藉由影片與學習單引導思考臺灣旅遊產業的困境；而組內共學讓學生利用 Quizlet 討論、OneNote 平臺討論、classroom 平臺發表等方式，進行同儕的分享。組間互學則利用 Blooket 發表、youtube 影片互評，觀摩不同小組提出的討論議題，再針對如何提升旅遊業競爭力進行更深入的反思學習，進而達到多元思考目的。而該校 3 位老師以運用科技輔助自主學習開發的教案參加 112 年教育部推動數位學習績優徵選計畫之優良教案徵選，均獲 PBL 學習組高中職組「特優」肯定，讓教師們對科技輔助自主學習推動更具信心。

國教署表示，參與本計畫教師已研發科技融入各學科或各領域的教材教案累計 648 件，均放置教育雲網站（<https://cloud.edu.tw/>），歡迎全國師生下載運用。