

翻轉偏鄉教育 國教署與民間團體簽署補救教學合作契約

(文圖/國中小及學前教育組林哲慈)



104 年第 1 次全國教育局(處)長會議，在教育部吳思華部長的見證下，由國教署吳清山署長與財團法人博幼社會福利基金會李家同董事長、財團法人永齡教育基金會劉瑞煌顧問及財團法人誠致教署合育基金會方新舟董事長共同簽作契約，建立公私部門合作機制，並期強化補救教學成效，達到「教育有愛，學習無礙」的目標。

吳思華部長去(103)年 11 月 20 日赴臺東縣參訪教育現況時表示，教育部針對資源不足的偏鄉學校及其面臨的困難，將深入掌握基層民意與教育現場問題，有效解決偏鄉學校經營困境，保障學生學習品質。基此，國教署持續與民間團體進行對話，瞭解偏鄉及學習弱勢孩子教育資源困乏與需求，作為提供教育的政策及行政協助與合作的事項。

考量政府資源有效運用及民間創意無窮，國教署自 103 年起積極與財團法人博幼社會福利基金會、財團法人永齡教育基金會及財團法人誠致教育基金會等民間公益團體建立對話平臺，就補救教學的師資、教材、成效追蹤攜手合作。

「不能讓窮孩子落入永遠的貧困」，是博幼社會福利基金會在李家同教授的帶領下秉持的宗旨，博幼的教育目的，不是讓每個人擁有第一志願的文憑，而是使每位學生都擁有基本的學識，也就是「全域教育」。博幼希望透過課輔讓弱勢家庭孩子擁有基礎能力，將來能找到好工作並靠自己翻轉家庭地位，中止貧窮循環。

永齡教育基金會長期且大量挹注偏鄉及社經地位不利家庭孩子的學習輔導，針對學習落後學生，系統性地發展教材，同時建立社工制度，從孩子的家庭資源與學校學習等面向，提供必要的協助與陪伴，並且引進大學生加入弱勢學生的學習輔導，讓這些大孩子們在付出中學習分享，在教學中學習成長；「給孩子一個希望，許臺灣一個未來」是永齡成立的宗旨，希望透過教育，改變複製貧窮的情形，協助孩子發揮向上躍升的潛在能力。

誠致教育基金會抱持「期待每一個孩子未來在社會不同的角色裡，都能找到自己的自信」的理念，結合均一教育平臺推動翻轉教學，強調老師教學模式的改變，讓學生在課堂中有更多分析、思考、解決問題等更高階的學習行為。以新北市龍埔國小施信源老師為例，老師在課前指定平臺上符合教學進度的相關內容，讓學生在課前建立先備概念，並透過平臺的教練功能，先了解學生在練習題時遇到的困難，以及常見的迷思概念或錯誤類型；而後帶領學生彼此觀摩預習筆記與確認先備概念，引導學生進行討論及為自己的想法辯證的過程中，逐步養成學生學習思考與訓練表達能力與勇氣。



本次合作契約的簽署，彰顯教育部對偏鄉教育的重視與改善偏鄉教育的用心吳清山署長表示，未來期待與更多民間團體合作，共同豐富補救教學資源，攜手推動補救教學，齊力彌平城鄉學習落差，為慢學的孩子們共同構築學習的樂園。期盼教育為弱勢孩子帶來希望，累積面對未來競爭的自信心與能力。

國教署已於「國民小學及國民中學補救教學資源平臺」的「教學資源」設立專區，在完成契約簽訂後，將匯集博幼社會福利基金會、永齡教育基金會以及誠致教育基金會公益授權的教材，提供學校及教師使用，並將持續與基金會合作豐富教學資源。此外，為提升補救教學成效，國教署亦將與博幼及永齡共同辦理補救教學知能培訓、提供多元教材、建立電腦化評量系統，以強化實施效能；並持續共同推動身分弱勢及學習低成就學生的學習活動。國教署也將與誠致教育基金會共同推動翻轉教室，鼓勵教師嘗試改變教學模式，開放教室進行分享互動，以及引進數位學習資源，期進一步將優秀教師的經驗紀錄與推廣，支持更多以學生為學習主體的教師，勇於實驗與創新。

今天參與簽訂合作契約的民間團體，都是長期投入協助弱勢學生學習的公益團體，教育部及國教署感謝且珍惜每一份為學習弱勢孩子付出的力量，期能透過公私合作，協助孩子累積未來進入社會的沛然能力與自信。

