

## 幼兒園教學正常化，孩子玩出大能力

（圖文 / 國中小及學前教育組吳怡萱提供）



▲種植活動培養幼兒對生命的關懷、尊重以及對環境的好奇。

「老師，我發現小黃瓜下面的葉子比上面的大！」「真的嗎？怎麼會這樣呢？」「應該是因為下面的葉子先長出來，所以比較大吧！」進入臺北市中山區濱江國小附幼，彷彿來到綠野鄉間。只見孩子們欣喜的在菜園裡跑進跑出、為小綠苗澆水施肥、觀察親手種植的蔬菜水果…；孩子樂於分享見聞，開心做個「都市小農夫」，這是幼兒園教學正常化的實例之一。

本署推動幼兒園教學正常化主要依據「幼兒園教保服務實施準則」第 13 條：「幼兒園實施教保活動課程，應以統整方式實施，以自行發展為原則，並應自幼兒生活經驗及在地生活環境中取材。」規範幼兒園實施課程應考量 2 至 6 歲幼兒的學習特質，以生活化的主題整合幼

兒各領域學習，達到全人發展的目的。

在前面的例子裡，我們看到孩子透過種植活動，主動發現植物生長的順序，並藉由與老師的問答，練習邏輯思考與表達。除此之外，孩子長時間沈浸在大自然中，潛移默化培養了對生命的關懷、尊重以及對環境的好奇...這些都是在簿本練習中無法體驗的寶貴經驗！

### 一、不分科、不才藝、不以精熟為目的，孩子可以學得更多更廣！

幼兒園教學正常化為保障孩子能擁有足夠的時間遊戲探索，強調不以精熟為目的之讀、寫、算教學。

拋開成人的學習經驗，從幼兒的角度來看，他們在日常生活中無時無刻都在學習。與其要求孩子坐在教室裡寫算術，不如讓他到菜園裡一邊觀察蕃茄、一邊數數看誰種的蕃茄長得多？要求孩子背誦詩詞，不如讓他透過故事學習貼切的情感描述；在統整情境下，孩子從興趣出發，學習會更主動，也更有機會啟發身體動作、語文、認知、社會、情緒、美感等各領域發展。

臺北市新生國小附幼鼓勵園內幼兒運用水管、鍋蓋、積木、紙箱…製作大型彈珠臺，孩子長時間一邊玩、一邊觀察，發現只要將彈珠從很高的地方落下，珠子的速度就會加快，

甚至發明了用定滑輪和保特瓶當作「電梯」載運彈珠的好方法！這種在實際操作中發現問題、解決問題所得到的學習經驗，培養孩子主動思考的積極學習態度，受用一生。

## 二、加強查察、致力宣導，建立大眾教學正常化概念

為落實幼兒園教學正常化政策理念，維護幼兒權益，本署持續要求直轄市、縣（市）政府需依實登錄幼兒園教學正常化查察情形，按季報送查察清冊，盼逐漸減少幼兒園教學違規情形，強化正常教學。

另一方面，為推廣教學正常化觀念，本署也於今年製作「統整教學」、「語文活動」及「大肌肉運動」3集教學正常化宣導短片，紀錄幼兒園教保服務人員以遊戲方式引導幼兒快樂學習的實況，幫助家長建立正確教養觀。

協力拍攝「大肌肉運動」的臺北市大佳國小附幼位於基隆河畔，原本因地處偏僻，曾一度面臨招生不足的窘境；園內教師運用地優勢、推動單車特色課程，鼓勵孩子騎乘專屬的腳踏車，並將河濱公園冒險的經驗發展為「單車學習日記」統整課程，在過程中除了鍛鍊肢體動作、越挫越勇的精神外，也養成了一心一意專注思考的能力。這個課程不僅榮獲「全國創意教學」的肯定，也廣受家長好評，逐漸穩定招生狀況。

可見，社會大眾們已越來越能接受幼兒園「遊戲學習」的概念，只要幼兒園有心，讓孩子在遊戲中玩出能力、玩出更深更廣的優質課程，就能感動人心，用愛孩子的誠心誠意邀大家一同守護孩子快樂的童年！



▲單車學習日記統整課程，不只鍛鍊了體能，更培養幼兒一心一意專注思考。