

伴他/她展翅飛翔，找到生命中的明燈

(圖文 / 國中小及學前教育組蔡孟莉提供)

教育部於 1998 年將生涯發展教育列為九年一貫課程之重大議題，將學科知識延伸至職業領域，提供學生試探職群與自我了解的機會。國中生涯發展教育推動至今已逾十年，各校積極推動生涯發展教育融入課程教學，活化及豐富化現有的課程教學內容，其中雲林縣立飛沙國中、彰化縣立彰德國中與臺南市立沙崙國中以多元且充實的課程內容，整合社區資源，推動成效值得肯定。

一、雲林縣立飛沙國中



▲臺南市立沙崙國中-技藝課程食品職群上課情形。

距離臺灣海峽僅有 2 公里路程的雲林縣立飛沙國中，為一所偏鄉小校，師生人數約三百人。學校位處濱海地區，人口外流嚴重，各項產業發展不易，學生對於職群的探索與體驗機會並不多，而且社區家長社經地位普遍偏低，學校經費短絀，對於生涯發展教育相關活動的辦理，有著種種的限制與困境。儘管如此，自 91 學年度教育部推動國民中學生涯發展教育起，便積極推展生涯發展教育課程，學校亦有感於教育的重心在於教學，便結

合全體教師的力量，積極開展各領域課程融入教材。

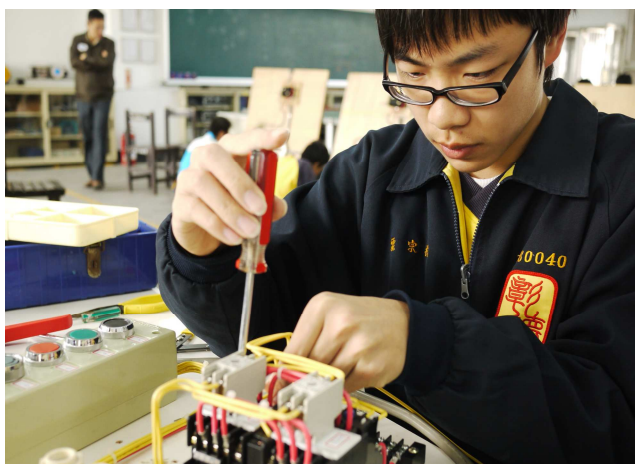
例如國文教師配合課文中對「四民」的分析，設計學習單引導學生思考何謂職業以及各行各業的職業狀況，協助學生了解每個職業都有其社會功能，並建立正向的工作價值觀。自然科教師亦從臺灣主要的能源供給，帶領學生從歷史、地理及生涯發展教育的觀點，探討臺灣產業結構轉變的歷程，進而思考現代社會職業興起之原因。

這些課程的融入都引導學生了解臺灣整體職業生態的轉變，加深學生對工作世界的了解，並思考可能的因應方式。教師對於學生的學習單亦認真給予回饋，充實學習單的內容，學生的生涯檔案亦具有個別化與多元性。

二、彰化縣立彰德國中

彰化縣立彰德國中位處彰化市郊區，家長大多忙於生計，但是學校以生涯發展教育為主題，舉辦了許多親職教育活動，如多元入學、技職教育、十二年國教宣導家長說明會，每場次家長都很踴躍參加，顯見生涯議題相當受到父母的重視，也讓生涯發展觀念從學校落實到社區裡。此外，學校也強調彰顯學生好品德外，也希望給學生們有全方位的學習，所以對於生涯發展教育尤其重視，除了職涯試探、高中職參訪外，更細心地為學生們安排多元的課程及學習活動，相信每個學生都是獨一無二的，彼此間的生涯發展或有相似，卻各有各的夢想，如何形塑他們的美好未來，學校亦不斷求新求變，期盼學生們具有帶著走的能力。

最近這一年，學校有效運用人力、物力資源，並致力於生涯發展教育的推廣，分別舉辦「我的天才老爸老媽」講座，邀請各班家長進行職場經驗與生涯規劃分享；氣球達人胡靜嫻老師講述「我的氣球人生」；樺美食品股份有限公司呂明炎董事長告訴學生「我的奮鬥人生」；就業服務站外展人員分析「職場大觀園」點滴；得勝者協會安排社區牧師帶領「得勝者課程-問題處理」，增強面對困難的應變能力；輔導室安排彈性課程等時間，帶領學生參訪工作職場-衛生所、戶政事務所的了解、7-eleven 便利超商收銀員的扮演；另外針對三年級學生，學校也辦理多達七種職群的技藝班，提供學生職業試探的選擇。因此學校辦理的各項生涯活動都獲得學生熱烈參與及迴響，使得學生們獲益良多。



▲彰化縣立彰德國中-學生實作體驗活動。

師生們都認為綜合活動是實踐生涯發展理念的重要課程，所以全校確實進行輔導活動教學，尤其三年級對於生涯規劃升學進路指引、求學態度等，都有一系列的課程安排，教師運用自行研發生涯發展相關教具生涯鋼鐵人、職業類科大蒐奇等，為莘莘學子指點迷津，引導正確的方向。

三、臺南市立沙崙國中

臺南市立沙崙國中依各年級學生發展的特質，設計全方位的生涯發展課程，從七年級的個人特質探索—建立生涯檔案開始，透過各種活動、相關議題探討進行生涯初探，協助學生了解自我；在八年級進行個人興趣拓展—透過實際參訪、各職場達人的相關講座，增進學生體驗了解各種職業特質；到九年級的性向與興趣的多元媒合一校外參訪、技藝學程選修課程、升學博覽會、進路與職業宣導等一系列的課程活動，循序漸進輔導學生做好個人的生涯發展

規劃。此外，校方不僅定期檢核學生生涯輔導紀錄手冊，更讓學生設計個人化的「生涯檔案」與「技藝學程」學習檔案，一步一腳印真實紀錄學生個人在國中生活中點點滴滴的生涯歷程。



▲臺南市立沙崙國中-學生生涯檔案互評。

學校亦積極辦理或推薦教師參加校內、外各種生涯發展教育研習，充實教師生涯發展教育知能，並建立全體共識：學生生涯發展教育是每一位老師責無旁貸的使命與任務。所以，全校所有教師、行政處室、校長一起建構了綿密溫馨的輔導網絡，人人皆可為學生最佳的輔導教師。其次，學校更妥善結合社區資源，積極地從不同的面向、各類活動中，融入生涯發展教育的議題，引導學生透過參與活動，用心協助學生規劃未來的生涯藍圖，讓學生對未來的生涯規劃有更深一層的探索與體悟。

為此，學校安排學生參訪長榮大學，並邀請長榮大學教授指導學生水質檢測、進行河川保育活動；廣闊無圍牆的校園東面、東北面綠籬，是由社區善心人士捐贈樹苗，再由全校學生人手一株所栽種的澳洲茶樹圍繞而成，學生們更利用親手栽種的澳洲茶樹，製成天然防蚊液；而在廣闊的校園一隅，還有學生們所栽種的檸檬香茅區。學校也鼓勵學生發揮設計巧思，公開徵選學校武術社團服裝 LOGO；學校承辦地區九校聯合藝文展演的大型晚會活動，亦是透過公開徵選由四位學生規劃並全場主持，給予學生發展才能的機會。

適性揚才是十二年國教的目標之一，透過國中生涯發展教育的活化與豐富化的歷程，協助學生開發多元潛能，進而培養學生生涯規劃與決策能力。老師們用心叮嚀，學生們也認真地琢磨，相信每個學生都能適性發展，彩繪屬於自己未來的一片藍天，譜出快樂的生命樂章。