

## 帶幼兒走出戶外 拓展學習新視野

(圖文/ 國中小及學前教育組柯雅齡提供)



讓幼兒學習走出戶外，已是國際新的學習風潮，課程不應侷限於教室，讓幼兒走出活動室，啟動對於自然生態的覺察能力，結合五感的真實體驗，讓學習經驗更趨於真實、更貼近生活。國內推動戶外教育的陳伯璋教授曾表述：「有效的學習是需要自然及自在的環境，脫離了自然、等於脫離了真實的生活世界，一切學習皆為虛假。」此亦為國內外幼教課程的發展趨勢，將原本的室內學習區擴展至戶外空間，讓幼兒獲得真實的學習經驗外，亦能突破教保服務人員教學資源不足的限制。

苗栗縣三灣鄉三灣國小附設幼兒園依山傍水、樹木花草資源豐富，園內最多的是多年生樹木，自 104 學年度申請本署補助辦理的公私立幼兒園輔導，輔導人員協助教保服務人員看見園內空間優勢，並輔導教保服務人員充分運用校園的自然資源，與幼兒共同激盪出戶外課程的火花，依照幼兒學習興趣，逐步設置 3 個戶外學習區，包括「森林遊戲區」有橄仁樹、黑板樹和榕樹，幼兒可恣意在遊戲區摘採野花、撿拾落葉果實，盡情在草地上奔跑、爬上樹、以繩索進行泰山遊戲、自組木梯進行體能活動，或靜坐於閱讀平台上看書；「戶外鬆散創作區」則是以推車放置生活中隨手可得、非結構性的環保及自然素材，例如：樹枝、木塊、果實、野花、石頭…等鬆散素材，可讓素材免於日曬雨淋，亦增加可使用性，幼兒可依主題自由移動素材推車，建構更為豐富的主題內容；及「戶外扮演區」放置家中

廢棄的鍋碗瓢盆，讓幼兒進行盡情扮演。幼兒除了活動室的學習經驗外、更結合 3 個戶外學習區的自然資源，讓幼兒的學習素材更為多元、幼兒更具學習動機、教學主題更趨於幼兒生活經驗。

室內學習容易落於以教師本位、單向傳授的教學型態，輔導人員入園瞭解幼兒園的現況後，先協助幼兒園以穩定師生關係及幼兒適應為主，再延伸至戶外課程，產生師生共構及滾動式的課程發展。如同經輔導的三灣國小附設幼兒園，透過教保服務人員「看見」三灣國小的空間優勢、「看見」幼兒的真實需要，著手將幼兒的學習視野漸進延展到戶外，戶外素材匯入幼兒的生活經驗，結合三灣在地文化的特色，讓位處偏鄉的三灣國小附設幼兒園成為幼教新亮點！