

藉由社區特色文化 非營利幼兒園活化孩童戶外學習經驗

(圖/文 學前教育組 陳映亘)



培育一個孩子是需要由幼兒園、家長及社區共同努力才能完成，過去幼兒園的教學多數都於園內進行，與社區間彷彿有道牆區隔；而現今教育更多元，讓幼兒園與社區的關係從以往各自的獨立個體，轉化為互助合作的伙伴關係。教育部國教署鼓勵幼兒園結合社區資源，讓幼兒園落實與社區緊密連結的在地化教學，讓孩子走出戶外增加學習經驗，不僅提高學習效能，更讓園方跟社區相互扶持與支援。

以非營利幼兒園為例，臺北市濱江非營利幼兒園設計老幼共學的課程，讓社區的長輩帶著園方的孩子一起種菜、賣菜，開啟不同世代間對話，也開啟更多愛的連結；新北市龍埔成長非營利幼兒園利用地緣帶著孩子親近自然生態，讓孩子融入與老樹的遊戲，感受老樹生命狀態，更走入老街認識三峽人文歷史。

另外，屏東縣海豐非營利幼兒園，為了提高孩子對在地文化的認同，每年都會舉辦「燈首在海豐」的相關活動，透過社區人士專業及長輩的解說，讓孩子了解生活環境中重要的資產由來，而教學活動不僅傳承社區的傳統文化，更凝聚社區的共識。

國教署表示，社區猶如開放的教室，不同的地區擁有著不同的在地文化及特色，非營利幼兒園的教師藉由課程規劃，帶孩子走入社區，深化幼兒與社區的連結，透過社區資源的運用，將教學的場域由幼兒園擴展至社區，讓幼兒的學習和豐富的社區資源相結合，此外，承接非營利幼兒園的非營利法人也可提供資源與優勢整合當地社區資源，協助園方提供幼兒更優質的教育。未來國教署也將持續提供更多平價、專業優質、就近便利的教保服務，並透過專業教保團隊發展更多元、有趣的課程，讓孩子獲得適切的教保服務。