

攜手十年－2016 提升中小學補救教學實施之理論與實踐研討論壇

(圖文/ 國中小及學前教育組林哲慈提供)



從 95 年為偏鄉弱勢孩子推動攜手計畫，到 105 年為提供學習成就差距學生學習資源的補救教學實施方案，我國為協助學習不利學生的政策推動邁向第 10 年。為了提供一個有關補救教學政策、教學、學習及實務分享等議題發表及對話平臺，教育部國民及學前教育署(以下稱國教署)委請國立臺南大學，每 2 年辦理一次「提升中小學補救教學實施之理論與實踐研討論壇」，今(105)年於 11 月 11 日上午 9 時 30 分，假該校文薈樓隆重登場。

本次論壇聚焦於推動補救教學實施方案的議題探究，由教育部國教署邱乾國署長主持開幕，並邀請國立政治大學余民寧教授、國立中正大學鄭勝耀教授、高雄市政府教育局戴淑芬副局長及臺南市安平區安平國民小學林泓成校長，以「補救教學十年的回顧與未來的展望」為主題，從評量的運用、學生的需要、影響學習成效的因素，以及政策推動等各個層面，藉由實務經驗的分享與不同觀點的討論與激盪下，希望以補救教學的政策推動、教學品質的強化與學習成效的提升等方向，為學習不利學生提供一個更優質與更友善的支援系統。

第二場次以「我國補救教學核心價值與可能發展」為題，邀請該校長長期協助國教署推動補救教學實施方案的陳惠萍教務長主講，為大家分析各國補救教學推動政策的特色，藉以反思我國補救教學是否還有更多元的發展與資源投入，以落實教育機會均等的理想。

參與補救教學的學生，長期處於學習不利的環境中，在基礎學習與學習態度及自信上，往往需要教學人員投入更多的時間與心力引導，讓學生重拾學習的樂趣。因此，本次特別邀請國立政治大學余民寧教授以「從馬太效應看補救教學的影響」為題，帶著大家窺探學習成就不利學生的心理發展，從研究案例中分析教師對學生的影響，重新詮釋補救教學的意義與價值。

下午為配合補救教學論文發表與補救教學實務分享的議題需求，以「補救教學政策研究」及「補救教學實務分享」等主題各分上下兩場次，進行補救教學政策執行、現況實施與困難探悉、教材設計以及教學模式的行動研究成效等議題，從國內研究者與現場教學人員的角度，透過發表與對話的機制進行分享討論，希望所有與會人員都能收穫滿囊。

為了縮短學習成就不利學生與同儕的學力差距，這些年來，補救教學持續調整變動；為了讓更多學習不利的學生能夠使用補救教學資源，也全面免除身份限制；為了讓老師及早介入，提供必要的學習資源與協助，更將補救教學的測驗期程調整到每個學期期末，每一個環節的思考與變動，都在回應教學現場與社會大眾的想法與期待。攜手十年，教育部期待每個孩子的特質都能被看見，也都得以適性的引導與發展，讓每個學習不利的學生，都能夠跟上原就讀班級的學習節奏及找回學習興趣與自信。