

幼兒園教保活動課程大綱種子園特色學校 前金幼兒園歷史悠久，人文薈萃的前金幼兒園

(圖文/ 國中小及學前教育組詹韻馨提供)



高雄市立前金幼兒園為專設獨立幼兒園，創園至今已邁入第 65 個年頭。前金幼兒園提供教育與照顧並重的幼教服務，並透過親、師、生三方面的共學同在，創造出「快樂學習、健康成長、幸福生活」之幼兒園圖象，並依循「幼兒園教保活動課程大綱」之課程實踐，前金幼兒園以統整性課程方式規劃與實施教學，發展在地化特色之園本位課程。

課綱實踐，為三合一教室帶來新生命

前金幼兒園的課程在兼具學習、生活和辦公的三合一教室進行。為了讓學習經驗，有機會在幼兒心中統整且連貫，前金幼兒園透過學習區融入課綱實踐的歷程，調整課程及環境並檢視教師教學思維。幼兒於固定作息且有足夠的時間下，在自由遊戲和引導遊戲中，依據自己的興趣、發展和能力，自由選擇、做決定並自主學習，滿足幼兒的個別差異和發展共學、共享的能力。歷程中，教師翻轉課程與教學思考模式，也為三合一教室帶來了新生命，讓環境成為幼兒的另一位老師。

採用共學模式，落實課綱實踐

前金幼兒園參與 106、107 學年課綱種子園試辦計畫以來，教師透過備課、說課、觀課和議課的共學歷程，體察教師有教學意圖與幼兒有探索與體驗學習經驗之課綱精神，以幼兒能力培養取代幼兒參與活動導向之課程設計思維，成為對課程發展具意識化的老師。決定課程與教學的過程，重新思考幼兒「學習需要」，及加入教師「教學意圖」，規劃兼具課程目標、學習指標、引導細節的課程計畫。經由例行性活動、全園性活動、學習區活動及統整性主題課程之課綱實踐，落實總綱精神及六領域學習指標之認識與運用。

前金幼兒園教師在課程準備、實踐、反思討論時，能主動提供相互檢視和學習的建議，對於落實理解課綱和實踐課綱，漸能展現「自發、互動、共好」之精神，朝「教育是成就每一位孩子」的目標前進。

走廊空間再運用，提供幼兒玩索自然素材的學習機會。



扮演區讓
幼兒盡情
地進行扮
演，表現
與創作生
活經驗。



佈置溫馨
的語文
區，提供
幼兒閱
讀、識
字、敘說
經驗及編
創故事的
學習機
會。

