

## 中臺灣的一顆閃耀明珠—國立大里高中

(圖文 / 國立大里高中秘書崔仲璋提供)



### 一、閃耀明珠

國立大里高中位於臺中市大里區，全校共 42 班，設有數理資優班及數理實驗班，創校雖僅 12 年，表現卻極為亮眼，在學生進路的成果上，每年均有 80% 的學生錄取國立大學，30% 以上的學生錄取頂尖國立大學；而在文化涵養、道德反省、實驗研究等多元能力的表現更是斐然有成，已成為中臺灣的一顆閃耀明珠。

### 二、校園環境

國立大里高中的校園在 2001 年設校時即有完整規畫，教學區有良善的 e 化設施、齊全的專科教室、實驗室；學生宿舍有 460 個床位以容納慕名而來的遠道學生，間間有冷氣；活動中心除了有多功能球場、健身房、韻律教室，尚有美輪美奐的演藝廳，舒適的室內溫水游泳池更是全國 OT 案的典範。近年來又增設了研究天文的星象教室、進行跨國交流活動的遠距視訊教室、學生表演用的文薈廳，提供學生最優質的多元學習環境。

### 三、校長理念

現任校長游源忠於 2009 年到任後，秉持三大教育理念，以推動學校成長：

#### (一) 適性發展、全人教育

樹立多元成就目標，提供學生適性發展，發揮優勢智慧，推動全人五育均衡教育，培養新世代的健全公民。

#### (二) 持續求進、發展特色

學校創新經營絕不僅要有一張藍圖，更須歷經「有中求變、變中求益、益中求精」的過程，必須建築在發展校園優勢與特色的深層意義上，透過回饋與改進機制，不斷追求進步與卓越。

#### (三) 互為主體、共榮共享

建立溝通平台機制，使學校成員善於利用溝通化解歧見，俾使跨工作領域任務皆能達成共識。並極力爭取社區認同與資源，落實「執行力 (excution)」，著重「默默領導(leading quietly)」與「從優良到卓越(from A to A+)」的歷程。

### 四、學校特色

國立大里在全校師生的合作努力下，在各方面均有突出卓越的表現，下列幾項更是有目共睹：

#### (一) 發展科學教育:

重視實驗課程，並與鄰近的國立中興大學合作，培養學生專題研究的能力，教師們亦不斷精進，並以指導學生為樂。2011 年有 7 位學生參加 NASA 探索小行星計畫，發現 6 顆小行星，榮登 Yahoo 奇摩首頁；2012 年榮獲旺宏科學獎數學科金牌獎、化學科優等獎，在在顯示學校的努力有成。

#### (二) 重視人文陶冶:

在科學教育之外，學校也強調學生的人文素養，在校園環境及課程設計上均著重人文精神的塑造，如關建藝文中心、開設大師講座，辦理生涯論壇，又鼓勵學生參與藝文性的社團，尤其是音樂性社團，如合唱團、管樂社、國樂社均在全國性比賽中屢次獲獎，合唱團更連得 5 年全國音樂比賽混聲合唱特優，指揮徐惠君老師因長期投注音樂教育而榮獲師鐸獎。

#### (三) 培養國際視野:

學校鼓勵學生要和世界接軌，開拓視野，開闊胸襟。所以不僅每年固定到日本進行教育參訪，更和香港、大陸的中學進行定期互訪，合作辦理學習課程。學校亦成立了國際交流社，透過遠距訊設備，運用網路資源，讓同學不用出國，也可以和遠在美國、澳洲等地區的學生進行交流，參與模擬國際法庭等活動，在過程中，提升了語言能力，也訓練了表達、組織能力，更能關注世界性議題，成為具備知識與熱情的優良公民。

#### (四) 推動服務學習

懂得關懷、感恩，是國大里學生的特質。學校教師透過團隊合作，設計服務學習課程，讓學生至醫院、社服機構，甚至遠赴柬埔寨、菲律賓，以具體行動關懷弱勢、關懷老人、關懷兒童，引導學生從服務中學習、從服務中反思。學校教學團隊以品德服務學習課程榮獲 2012 年教育部教學卓越獎金質獎，顯示了學校的於品德教育上的用心與成效。

#### (五) 扶助弱勢、適性發展

秉持著「把每一個孩子帶上來」的想法，學校不僅對於經濟弱勢的學生予以穩定而長期的協助，也關注學習弱勢的學生，透過學校教育基金會的協助，開設免費的補救教學課程，讓每個學生都能滿足其學習上的需求，真正落實「有教無類」、「因材施教」的教育理念。

### 五、追求真善美

「真、善、美」的校訓是國立大里高中學生在學習與生人道路上的心靈標竿，也永遠提醒著全校同仁在教育上應追求與努力的方向，努力激發學生潛力，培養學生多元能力，以創新教學方法，提昇教學品質，營造學習型的校園，以涵養學生成為 21 世紀的優秀人才！