

成為自己學習的主人－學習歷程檔案協助學生進行學習的探索與反思

(文/ 高級中等教育組張世忠)

臺北市立第一女子高級中學於 109 年 10 月 31 日舉辦「109 學年度臺北市公立高中學生學習歷程觀摩交流分享會」，以「課程學習成果」、「多元表現成果」、「自主學習成果」等 3 項為主題，邀請臺北市多所高級中等學校學生擔任發表人，以學生對學生分享的方式，進行跨校交流，讓學生成為學習的主人。

本次交流分享會，透過學生相互觀摩及回饋，分享彼此在高中階段的學習觀點與經驗；學生在設定自我學習目標後，主動探索自己的興趣及潛能，逐步累積、建構自我獨特的學習歷程檔案，作為未來生涯定向之參考。

參與發表的一位復興高中學生認為，「自主學習」的設計很好，讓學生有更多發展的空間及彈性；他的自主學習主題是心理學相關領域，自主學習非常貼近生活，而心理學中非常多的技巧，其實都是可以運用到生活當中的；自主學習讓網路上或課堂上、書本以外的知識，得以進入到學習中。北一女校長陳智源表示，本次交流定調在學生之間的相互交流與分享，讓適用第 1 屆 108 課綱的同年紀學生，得以互相分享觀點及歷程，也可以去思考現在網路上討論的學習歷程檔案議題。

教育部重申，現行大學考招制度於「個人申請」第 2 階段書面審查即有備審資料，教育部推動學習歷程檔案，是針對現行僅能以 PDF 檔案呈現的備審資料，進行數位化、系統化、認證化的優化；學生如未上傳學習歷程檔案，或學生因故無法使用，或選擇不運用學習歷程檔案，仍可採現行 PDF 檔案制度上傳備審資料，並不影響其報考大學的權益。另一方面，教育部將持續維護學生可使用學習歷程檔案此一服務工具的權利，讓有意願使用此工具的學生，可藉此提升備審資料的品質，進而有利於學生參加「個人申請」時，能更有效展現個人的學習軌跡。

教育部國教署副署長戴淑芬表示，本次分享會有同學分享他的失敗經驗，學習不可能完全是順利、成功的；如何從失敗中調整自己，是珍貴的，紙筆測驗其實是看不出中間的過程，學習歷程檔案正可以記錄這樣的過程。國教署支持學科紙筆測驗以外新的學習型態，也支持不同學習路徑的孩子能用多元的方式去記錄多元的學習成果。

教育部表示，在終身學習的世代，應重視並培養學生自主學習的動機、學習策略及方法，讓學生成為自發主動的學習者；教育部支持多元的學習型態，也支持學生以多元方式

記錄學習成果，讓家長、師長看見並進一步瞭解每位學生的特質，期望學生的天賦得以自由發展，適性揚才。