

# 教育扎根 學習躍升

## 105 年度國民小學及國民中學補救教學績優楷模頒獎典禮

(圖文/ 國中小及學前教育組張獻仁提供)



105 年度補救教學績優頒獎典禮於今(6)日上午 10 時在教育部 5 樓大禮堂舉行，由林騰蛟常務次長主持，表揚績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模。教育部感佩學校與教師們對教學的熱忱與付出，也肯定學生們孜孜不倦的學習態度，並鼓勵師生在「教」與「學」的道路上持續精進。

教育部辦理補救教學是源自 95 年的「攜手計畫」至目前國教署推動的「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，在各地方政府、學校、教師的支持協助下，已扶助眾多學習低成就的學生，不僅提升學生的基本學力也建立其學習信心。

為激發並提升地方政府、學校及師生參與動力，教育部辦理「補救教學績優教學團隊、教師教學典範暨學生學習楷模評選」，分別選出績優教學團隊、教師教學典範及學生學習楷模，其中教師教學典範為今年首度辦理。各地方政府共推薦 105 年度 40 組績優教學團隊、34 位教師教學典範及 21 位學生學習楷模，經評選小組書面審查後，共 21 組績優教學團隊、23 位教師教學典範及 16 位學生進入複選。再由評選小組到校進行實地訪視，最後選出 9 組績優教學團隊、4 位教師教學典範、10 位學生學習楷模(名單如附件)。每組績優團隊獲頒獎座及新臺幣 5 萬元獎勵金；每位教師教學典範獲頒獎座及新臺幣 2 萬元獎勵金；而每位學生楷模，除獲頒獎座、新臺幣 6 千元獎學金外，另獲得精美禮品。

教育部在評選過程中看到學校團隊積極用心，打造優質的學習環境，致力啟發學生學習動機，播灑愛與希望的種子，令人感佩。臺南市南化國中整合團隊資源且積極引進外部資源，提供學生更多的學習機會，並透過行政編組進行家庭訪問，獲家長支持，讓補救教學成為學生課業最佳後援；新竹市新竹國小教學團隊透過 Line 群組分享班級經營策略與教學活動設計，每個月安排例會討論教學疑難問題，運用清華大學(原新竹教育大學)師資生之學術專長來輔導學生，且善用各式教具提升學生學習興趣；臺東縣加拿國小利用晨光及課餘時間進行個別輔導，爭取民間資源協助課程，並能對特定扶助個案學生學習情形進行分析，學生非常樂意接受補救教學協助，學習成就有明顯的提升；高雄市立蚵寮國中、嘉義市興安國小、高雄市福東國小、花蓮縣明廉國小、花蓮縣溪口國小、金門縣金鼎國小等校，則善用科技化評量系統規劃最適合學生學習的課程，配合多元教材的輔助，讓學生們個別化學習，發揮最佳學習成效。

獲得教師教學典範的新北市立積穗國中莊志勇主任於數學補救教學，不只多方參與增能，補救教學行動研究及教材研編等活動提升教學內容，並結合數學亮點與數學好好玩營隊，提升學生學習數學的興趣，深獲學生好評；原臺南市南化國中王榮俊主任(106年8月調任臺南市沙崙國中)同時獲得績優教學團隊獎項，王主任引進多項英語外部資源，教學策略得宜，讓學生逐漸能將英語融合在生活應用，打開學生視野，重拾自信，並具與國際接軌的能力，更擔任補救班學生放學後接送事宜，實令人感動；苗栗縣同光國小羅淑瑩老師依據學生的學習弱點，活用自編教材教具，結合各種數位資源，因材施教，讓每個孩子都能樂於學習；花蓮縣富世國小吳嘉琳老師，常提早到校提供學生英語補救教學，並利用課外時間陪伴學生學習，因此雖然學校未開英語補救教學課程，學生英語學習成就均能達標。

獲獎的學生學習楷模，皆具備積極正向的學習態度，其中臺南市立成功國中葉同學多才多藝，多次參與歌唱比賽、戲劇公演及國樂演出，難能可貴的是，對學習擁抱熱忱，於補救教學班級，累積成功的經驗，面對不了解的課程會積極求知，並將所學與同儕分享，帶起班上學習的氛圍；嘉義縣柳林國小湯同學原本排斥學習，但參加補救教學後，遇到問題會主動詢問老師及同學，解決問題，培養出獨立思考的能力，表現日漸出色，並建立自信心，與同學有著良好的互動；臺南市永康區復興國民小學吳同學是位樂於助人的陽光男孩，班上身心障礙同學在吳同學鼓勵及協助下，參加才藝競賽並獲臺南市特殊教育才藝競賽第1名，參加補救教學後，吳同學在學科上建立信心且持續進步，並成為補救教學小老師，主動指導學習有困難的同學，種種正向表現，值得大家學習。

「教育扎根·學習躍升」對於學習低成就的學生，補救教學提供了再一次的學習機會，而其成效有賴大家的共同參與。教育部表示，所有教育工作夥伴都是補救教學重要的推手，

希望透過績優團隊、成功教學案例及學生典範故事，傳遞更多教育正面能量，也期盼各界持續關心並支持補救教學，一起協助孩子們開展人生無限可能。