

提升幼兒園品質 國教署辦理「幼兒園課程與教學品質評估表社群參訪」

(圖/文 學前教育組王怡婷)



教保服務人員的熱情與專業素養，是幼兒園教學品質的關鍵因素，為精進教保服務人員的教學專業知能、提升幼兒園的教學品質，教育部國教署委請臺北市立大學幼兒教育學系編輯《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》，並辦理「幼兒園課程與教學品質評估表社群及推廣計畫」，透過品質評估表幫助教保服務人員建立學習環境、班級經營、課程規劃與實施的專業素養，並成立品質評估表社群，落實品質評估表規劃具園所特色與教育意義的學習環境，進而提升整體幼兒園課程與教學品質。

國教署說明，今年 4 月 17 日在宜蘭縣辦理評估表進階學習社群的跨縣市交流活動，共有來自北中南東約 80 位幼兒園園長、主任、教保服務人員及專家學者參與，除了在地的北成國小附幼開放教室提供參與人員實地參訪，以及分享精彩的學習區課程案例外，也安排宜蘭縣三民、冬山、凱旋及寒溪等 4 個附幼團隊分享不同學習區的經典課程案例，這些課程案例落實 STEAM 教育理念，也看見孩子所展現的核心素養、創意思考與多元智能。

北成國小附幼成立 20 多年，從 106 學年度起，與其他七所幼兒園連續三年加入大洲附幼團隊申請的幼兒園專業發展輔導計畫，入園一起蹲點學習，教學逐漸從以團體教學為主的主題教學取向，轉型為以個別化及小組合作學習為主的學習區教學取向，將學習主導

權回歸幼兒，讓參與活動人員在教室內進行實地參訪時，皆可看見幼兒在各學習區處處留下深刻學習的痕跡。

其中，在學習區的案例分享中，無論是北成附幼的組合建構區、冬山附幼的數學區或寒溪附幼的木工區，幼兒都是透過實際動手做、反覆思考、測試、實驗、假設、驗證等來解決生活中發現的問題，建構 STEAM 的素養。像是：北成幼兒蒐集各種圖鑑資料，深入研究自己最感興趣的動物，以建構材料組構出會動的動物，且繪製出動物小百科，引發同儕分享各自的觀點，藉由科學實驗證明自己的理論。

冬山附幼的數學區，幼兒能在棋局中，保持冷靜思考、推理出可行策略，並於班級葡萄棋王大賽逆轉勝成為班級中的葡萄棋王；寒溪附幼的泰雅部落幼兒則藉由觀摩繪本中的動物拉車圖片，自己在木工區使用木工工具，打造出真實的木作車子；凱旋附幼結合家長資源將插花區帶入教室，讓幼兒在插花過程中真實體會美的感受；三民附幼則從幼兒日常的散步、景物的觀察，陪伴幼兒運用五感體會真實世界的美，帶幼兒欣賞詩、師生共創詩，最後幼兒自發性地創作詩，深刻感受詩詞之美。

國教署表示，品質評估表社群藉由《幼兒園課程與教學品質評估表 2020 版》以輪流參訪、分享討論的形式，真正做到自學互學、共學共好，也達成促進教師專業發展、提升幼兒園環境及教學品質的目標。