

## 偏鄉創新教育模式！永續發展目標（SDGs）融合地方創生

(圖/文 國中小組 胡芮慈)



為使偏鄉學校實踐永續發展目標，教育部國民及學前教育署自 108 學年度起推動「國民中小學結合社區永續發展輔導專案計畫」，由臺灣師範大學、臺中科技大學、東海大學、靜宜大學、暨南大學、及屏東大學等 6 所大學，透過輔導共學機制，協助 15 所偏鄉國中小學將永續發展概念融入學校課程，連結在地社區攜手創生，打造偏鄉創新教育模式，包括：原民文化與生態智慧傳承、社區微型地方創生、人與土地關係及學校社會責任等與 SDGs 串連的教育創新與實踐。

國教署說明，本計畫以 SDG 4「有品質的教育」為核心目標，配合 SDG 3「健康與福祉」、SDG 8「工作尊嚴與經濟發展」及 SDG 12「負責任的生產與消費」等目標，融入學校校本課程及校務行政，並於課堂教學和社區參訪協作中實踐。

以新竹縣峨眉國中為例，峨眉國中位於峨眉鄉以農業為主要經濟產業，該校以「品格教育、生活實踐、自主學習」為辦學理念，自 108 年開始參與「國民中小學結合社區永續發展計畫」，便深化發展具地方特質及與生活經驗連結的學校本位課程，並持續以地方產業為基礎，透過食藝課程、職業創客供需課程、茶師培訓等，讓學生實際參與實作發揮創作力，同時也積極與當地大隘三鄉（寶山、北埔、峨眉）的學校交流與分享課程，以建立學生自我認同與價值感。

同時，該校課程也依循十二年國教以核心素養為主軸，並融合生活經驗與地方文化，

讓學生了解當地文化價值；像是職業創客供需課程中，融入真實市場情境，讓學生了解市場定位、撰寫企畫、財務規劃、利潤計算等，也符應永續發展目標 SDG 3 的社區健康及生活福祉，SDG 8 的社區茶葉產業發展和製茶工作的流程，及 SDG 12 的製茶產業的生產與消費的永續發展。透過課程設計，並安排社區成為學習場域，得以深入地方人文、傳統產業等特色，以激發學生自主學習動機。

而宜蘭縣岳明國小以 SDG 14 開發「寄居蟹找新家」校本課程，透過繪本引起學生學習動機，並藉由田野調查及文學創作，讓其感同身受海洋生物的生存困境，引導參與環境保護議題。學校也於「海味便當」與「孩有夢市集」主題課程中，規劃出各年級系列課程，透過教師、社區達人及永續廚師帶領下，讓學童深度了解在地環境、歷史興衰與產業運作，並藉由對當地食材認識、設計季節菜單、親自處理與烹調食材，最後製成便當送餐到社區，並陪伴社區長者共餐，充分回應 SDG 2 及 SDG 12 議題面向。該校培養學童對家鄉的情感、發現自身資源及優勢，將偏鄉弱勢轉化為特色及未來發展的可能。

國教署表示，本計畫輔導團隊與 15 所國中小學透過課程深化發展，啟動學校、社區與企業間的協作關係，透過與社區攜手，建立教室以外的生活實驗室，以增加學生的學習力、培養獨立自主的應變力，並連結農業智慧化生產及現代資訊科技，翻轉成為具進化力的學校，對於偏鄉學校在招生、教育、地區永續發展都將有實質助