

結合社區發展永續新模式 師生共享地方創生新契機

(圖/文 國中小組)



為落實偏鄉教育之創新，教育部國民及學前教育署推動「國民中小學結合社區永續發展計畫」，藉由學校本位課程發展，讓學生從體驗與學習地區的生活文化、生態環境，與生產生計中，培養十二年國教強調的核心素養。透過今年3月初在臺東縣桃源國小、雲林縣樟湖生態中小學舉辦「走動式工作坊」，讓參與師長融入實際的學習氛圍和生活情境，以達課程之深化。

從原民文化的寓言故事孕育品格涵養與創新學習-臺東縣桃源國小

臺東縣桃源國小是位於臺東延平鄉的布農實驗小學，透過傳統布農文化及諺語為教育基底，轉化成孩子品格教育的素材，透過品格涵養的生活實踐，讓偏鄉原民孩子有自己文化的認同感、驕傲感，並樂於分享所知和所學。

該校在鄭漢文校長的帶領下，讓孩子在傳承文化的同時，結合數位科技，強化基本學業能力。學校更與社區團體透過社區關顧計畫，陪伴孩子課後輔導學習，對於社區居民經濟弱勢者，也積極培養就業能力。在桃源社區真正見到學校結合社區的典範，並落實了「教育一個孩子需要全村的力氣」。

傳承地區文化與生態智慧、關心地區產業發展-雲林縣樟湖生態國中小

雲林縣樟湖生態國中小是位於古坑鄉的實驗中小學，積極落實戶外教育的理念，「以

自然為師」建構四季課程，刺激孩子主動學習思考、找到學習熱情，在體驗中發現學習本質。更透過親身體驗、小組合作、主題研究等方式，深化課程的學習效益。

另學校也積極參與社區發展的議題，帶領學校師生認識社區產業，探究社區環境、產業的問題，共同研擬可行的改善方案。因校內學生有半數是來自社區外的孩子，但在學校所規劃的課程中，共同為地方永續發展努力。在樟湖可以見到學校結合社區的另一種典範「以學校帶領社區產業永續發展的社會責任」。