

2023 年 Kagan 結構式合作學習國際工作坊 百名教師受益

(圖/文 國中小教育組 王姿勻)



適性教學及實踐自發、互動、共好的課堂，教育部國教署連續 12 年委託國立臺北教育大學辦理「分組合作學習的理念與實踐方案」計畫，112 學年度辦理國際線上訓練工作坊，協助教師活化課程，推動以學生為主體的教學環境，共計 68 校申請參與、參與教師 101 人次。

國教署說明，該計畫強調以學生為學習主體，重視學生同儕互動與主動學習的教學取向。為增加參與教師了解國外推動模式，安排國際線上工作坊，透過「Kagan 結構式合作學習」明確的教學步驟，提升教師重視合作的社會技巧和班級常規策略的運用，讓教師針對合作學習中班級秩序管理不易，以及合作學習小組成員參與機會不均的情形能有效解決，促使師生具體實踐自發、互動與共好理念。

參與學員透過為期二日實作研習，體認到選擇操作合作學習之時機及選用的方式對教學的重要性，參與教師表示，本次工作坊講師 Christi Brown 女士所介紹結構式合作學習策略內容豐富，包含 RallyRobin（配對輪流分享）、RallyCoach（配對輪流協助）、RoundRobin（組內輪流分享）、Timed Pair Share（限時配對分享）；最後，以 Quiz-Quiz-Trade（出題互考）的牌卡讓學員隨機兩兩配對，透過問與答來檢測二日所學的內容，師長們從「結構式合作學習」體認到透過相關策略，不僅增進師生互動，也讓每個學生對於學習產生責任感，更促成校際間交流與合作的可能性，而感到獲益良多。

臺北市內湖國中胡老師表示，Kagan 結構式合作學習，提供明確、具體及多元的策略，

讓教師可以依據不同的教學目標，選擇最合適的方法；臺南市松林國小林老師表示，有步驟性的提示語，能有效提升班級經營，而營造安心學習的氣氛，有助學生學習動機及成就提升。

國教署表示，期許現場教師們藉由國際化的工作坊，持續學習不同的教學策略，以因應瞬息萬變的教學現場，並創造出屬於自己課堂的教學風景。