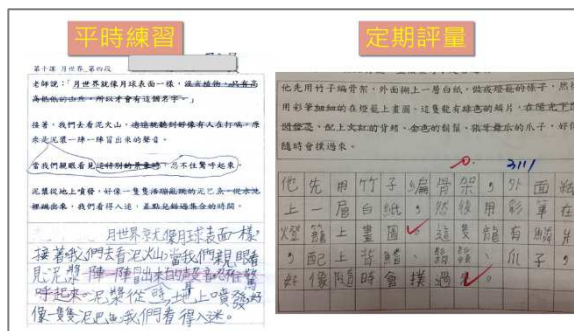


不只是分數—評量試題的改變 學生能力的蛻變

(圖文/ 國中小及學前教育組杜毓凱提供)

臺北市明德國小自 102 年度加入閱讀亮點學校計畫，至今已邁入第 4 年，學校除了長年奠定閱讀根基外，也透過閱讀師資培訓幸曼玲教授團隊(北一區)的協助，結合學校特色與教師專長，逐步改變原有的評量模式。評量不再只是紙筆測驗，從學童平時的口語表達、即時回饋到活化定期評量試卷題型，皆大幅增進其閱讀理解的深度及廣度，使閱讀內化為兒童的真實能力。



評量調整，活化試卷題型



閱讀理解策略分組闖關活動

無獨有偶，除了明德國小，幸教授團隊輔導的臺北市永春國小、新北市後埔國小及洪儷瑜教授團隊(北二區)所協助的宜蘭縣蘇澳國小，在參與亮點計畫後，評量都有了創新與改變。永春國小顛覆傳統紙筆的測驗方式，透過分組闖關活動，檢核學童運用閱讀理解策略的精熟度。後埔國小與蘇澳國小則是參考其他版本的課文及閱讀理解文章，研發教案和學習單，配合閱讀理解策略，調整校內國語科評量試卷內容，讓孩子學得更深入、更扎實。

評量結束後，透過試題分析、策略分享或年段之間的觀摩學習，讓教師得以檢視教學盲點，精益求精，使教學成效更為顯著。

不論在基本識字、文意理解、推論歸納、省思發表方面，以及現行各項閱讀檢測中，參與計畫學校的學童表現大多優於全區或全市，可見閱讀策略教學及改變評量結構可以提升學童語文能力，也讓學習更有成效。但是，這樣的成果絕非一蹴可及，需要更多教師、家長及有志者一同投入。



教師共同備課，相互觀摩學習