

深耕閱讀師資培育！區域人才培育使閱讀跨域多元

(圖/文 國中小組)



為協助國民中小學在職教師增進閱讀教學專業知能，落實閱讀師資培育，教育部國教署自 101 年度推行「閱讀師資培育－區域人才培育中心計畫」，以分區辦理方式進行系統式教學培訓，將策略教學由國小端逐步延伸至國中端。109 年共 895 名閱讀教學策略教師參與閱讀教學工作坊研習，576 名教師完成進階研習，並設置 34 所基地預備學校、16 所基地學校。

本計畫的精神在於課文本位的閱讀理解教學，以現行的各版本教科書為文本，融入各年級相應學習策略的教學模式，以減少需另外設計補充教材或花費額外的時間教學對現場教師造成的負擔。自施行以來，各區中心持續展開培訓與輔導的工作，致力增進我國中小學教師於閱讀策略上的知能精進，以提升學生閱讀能有系統卓越成長。近年來也積極推動多文本閱讀教學，引導學生在面對數位世代多重文本資訊，能有效地擷取正確且符合需求的資訊，成為一位具有高閱讀力的學習者。

國教署指出，五區中心就教學模組研發可分為國中組與國小組，國中組著重跨學科的閱讀能力培養，針對國文、社會及自然進行閱讀策略與教案研發，因每個學科都有其特有

的學術詞彙與文本結構，若學科教師也能有系統地引導學生，以閱讀策略融入學科教學，學生便能更快的透過閱讀策略理解每一個學科所要傳達的知識內涵。國小組則針對 108 國語文課綱，培養學生的自主閱讀能力，並因應不同地區設計彈性教學模式。

舉例來說，偏鄉小校流動率高、師資容易出現斷層，為因地制宜，東區培育中心提供偏鄉新手教師容易上手的教學方法，撰寫「逐字教案」讓新任教師即看即用；並以「不對稱資訊」方法設計研習講義，使學員講義留白，期使教師能更專注參與研習。

中區主要則為自然領域教學模組與教案研發，為激勵現場教師實作及產出教案，規劃教案徵件比賽，並考量自然領域著重動手實做特性，使用「四格教案」與「閱讀教學策略教案」進行徵件，同時配合賽事舉辦教學設計工作坊、科學閱讀社群，持續提供教師增能。

國教署表示，閱讀能力的培養必須是跨學科，想要增強學生的閱讀力，教師應使用閱讀策略及多文本閱讀的概念引導學生學習，讓學生喜愛閱讀，進而樂意學習。該計畫十年深耕，從小學到中學，從語文閱讀到多文本、跨學科、跨域閱讀，期許學生能以閱讀為主軸，進行探索與學習，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。