

10 年耕耘-國民教育幼兒班教保訪視及巡迴輔導

(圖文/ 國中小及學前教育組劉亮汝提供)



教育部自 94 學年度起補助各直轄市、縣(市)辦理「支持服務輔導」，至今已走過十個年頭。本輔導採「臨床輔導模式」，由巡迴輔導教授及巡迴輔導員入班進行教保訪視及輔導工作，為離島及原住民地區設置國民教育幼兒班(以下稱國幼班)之教保服務人員提供教學建議及行政協助，期穩定其教保品質、協助教保服務人員建構回應在地文化及幼兒學習需求內容，以建構優質教保環境，確保幼兒受教保品質。

因地制宜－入班教保輔導

支持服務輔導採取「臨床輔導模式」，由巡迴輔導人員定期直接進入幼兒園現場實地觀察教保服務人員的教學、班級經營及課室環境規劃等，積極且即刻地針對幼兒園個別的情形提出適性且專業的教保建議；並利用時間，與他們召開教學檢討會議，針對幼兒園的問題，擬訂解決方法並監督後續執行，為穩定偏鄉地區幼兒教育品質的重要力量。甚至還適時地扮演班級協同夥伴間、親師間或教保服務人員與學校行政者間協調溝通的第三者角色，讓服務於偏鄉地區的國幼班教保服務人員也獲得即時且就地的支持。

堅強的後盾—行政關懷與支持

另外每月巡迴輔導員亦會進行至少六天的行政關懷輔導，協助國幼班教保服務人員發揮行政效能，且透過每月一次縣(市)政府辦理的國幼班月輔導會議或分區輔導會議，建立縣(市)政府與國幼班教保服務人員間的溝通平台，讓縣(市)政府行政端瞭解偏鄉幼兒教育的施行現況，也讓國幼班教保服務人員得以適時反映教學現場的問題及困境，共同尋求解決之道。

精益求精—巡迴輔導員定期增能研習

為了提升巡迴輔導員的輔導知能，教育部國教署定期舉辦教保、行政及教學卓越幼兒園參訪增能研習，並針對國幼班地區的特性規劃研習主題。例如位處偏鄉或偏遠地區幼兒園班級常招收橫跨 3-6 歲之年齡層幼兒，因此辦理「混齡教學輔導」主題研習，增加巡迴輔導員輔導策略。而國幼班地區也多處於容易發生天然災害的地區，「幼兒園防災演練」研習主題的規劃，便提供了巡迴輔導員相關的防災知能。

由「穩定」邁向「專業」

推動「支持服務輔導」十年以來，國幼班教保服務人員經過數年受輔歷程與教保實務的累積，專業知能已逐步提升，在國幼班巡迴輔導團隊的評估及進一步向教育部申請「專業發展輔導」，邁向更精緻化的教學。