

## 105 年度教育部優良特殊教育獲獎人員系列報導之七

(圖文/ 原住民族與少數族群及特殊教育組林怡君提供)



教育部表揚優良特殊教育人員是為鼓勵特殊教育人員工作士氣，喚醒社會大眾關懷特殊教育與重視特殊教育工作人員之辛勞，激發見賢思齊效能。榮獲表揚之優良教師，秉持對教育的熱忱與犧牲奉獻的精神，在特殊教育教學及輔導等各方面均有卓越成效，值得學習及效法，堪為特殊教育工作者的楷模。

系列報導-戴富媛老師、吳家昌老師、鄭美滿老師、林雅慧老師、陳淑慎老師等 5 位獲獎人員優良事蹟，介紹如下：

### 一、<特別的愛給特別的你>戴富媛老師（雲林縣大埤鄉大埤國民小學）

人生而平等，教育資源雖有城鄉差距，但老師對教育的熱誠是亙久不變。擔任農村小學特教班導師近十六年，她表示，親師生是教育合夥人的關係，將家長農業的專長引進特殊教育教學中，開闢了「有機菜園」讓學生做中學，體會家長的辛勞。安排「社區探查」課程，讓特殊生到老師及同學家作客，學生學會應對進退，讓家長看到孩子的亮點。

特教生非不能學習，而是課程需要特別設計，配合學校推動的閱讀課程，將『弟子規』教材設計成 CAI（電腦輔助教學），讓特教生喜愛背誦經文，提升特教生的語文能力；鼓勵並指導學

生參加校內朗讀比賽;帶孩子走讀社區，受邀到校外表演，讓原本不會說話的學生也慢慢有口語能力，戴老師表示，學習不該侷限在教室，更相信只要愛和方法對了，就沒有不可能。

## 二、<和自己賽跑的人>吳家昌老師（屏東縣東港鎮東隆國民小學）

家中有一位很笨拙的長輩，重複讀了幾次小學三年級後，就沒有繼續唸書。他不識字，但可以用臺語表達;不會加減法，但是知道用錢買東西;可以生活自理，但沒人給他正式工作。直到吳老師成爲一名特教老師，才知道原來這名長輩是「智能障礙者」。

吳老師除利用假日辦理戶外教學活動，鼓勵家長與學生共同參與，也積極研發教材教具。他將汽車修護的知識，運用在教材教具的設計與開發上，學習也同玩遊戲般有趣，大大的提升學生的興趣與學習效率。每位特教生就像是「和自己賽跑的人」，而老師就是教練，在適當的時候提供幫助，指引孩子正確方向，讓他們找到自己生命的出口。

## 三、<愛是世界上最偉大的力量>鄭美滿老師（基隆市中正區中正國民小學）

鄭老師相信，「愛」是世界上最偉大的力量，將學生及學生家長視爲己親，每天到學生家中上課，就像拜訪親友，在家教育學生雖然進步緩慢，但只要有些許收穫，付出再多都是值得的。

她提供多元感官教學、簡易復健、建立支持網絡及自編教具教材;致力推動融合教育，擔任研習講師、編輯特教專刊及辦理全國融合教育研習;勇於挑戰特教行政工作，辦理特教資源中心業務，深耕基隆市特教通報網…等，她在研究、教學、服務上均有傑出的貢獻，全方位投入教學服務，實爲肯定。

## 四、<激發潛能，帶出生命亮點>林雅慧老師（嘉義縣太保市太保國民小學）

邁向教職路已有 24 年餘，林老師歷任啓聰班教師、資優資源班教師、普通班導師、身障資源班教師、特教組長。不同角色的轉換，都是激發她不斷向前的動力。她記得初任教師的第一年擔任啓聰班老師，爲了幫助聽障生能有口語能力，她努力學習聽語訓練的教學方式，學期結束，當家長們走進教室，這群孩子開口說出「媽媽！」，這看似件簡單的詞語，卻是家長第一次聽到的語句，這個場景，讓她對特教的心更堅定了。

相同的教師身分，不同的教學對象，讓她對課程與教材有更多思考，「沒有教不會的學生，只有不適合的目標與活動」。同時擔任資優學生、普通學生、身障學生的輔導者，確認教育需求，提供適合的教學活動，是她樂在教學的主因之一。每一年參加各項教學設計或教學創新

比賽，提升教學效能，協助整合資源，建立跨校性資優方案策略聯盟，提供更多資優學生適性學習。

五、<用滿滿的愛營造溫馨家園與慢飛天使共舞>陳淑慎老師（宜蘭縣冬山鄉冬山國民小學）

陳老師表示，身為一個特教老師首先應該為孩子量身打造一個快樂完整的學習環境，這樣不僅可以改變孩子的世界，也可以讓孩子體驗個人以外的團體生活，讓孩子在被愛與關懷中，學會尊重別人、與他人分享；並在快樂的環境中探索，享受成長的喜悅。

教育家蒙特梭利女士給予從事教育工作者的座右銘是：「請幫我，但讓我做」。從事特教工作以來，這句話她謹記在心，孩子的學習是透過雙手的操作才能變成自己的，所以教師的角色是引導者而不是教學者。她設計各種遊戲課程，透過玩中學，引導孩子，啟發孩子對學習的興趣和潛能，她教導孩子要成為「生活家」而不是一位「專家」。