

教師增能 學生有福

教師是影響學生學習的關鍵人物，一位具有專業和熱情的老師，必能激起學生學習動機和提升學生學習效果。

當前處在科技高度發達和知識急遽擴增的時代，教師實在很難用過去所學的知識，教現在的學生去適應未來的社會。教師必須不斷地吸收新知，運用新思維和新方法，教導學生和經營班級，才能收到預期的教學成效。

學生透過資訊科技和網路科技獲取知識，可說相當便利，因而學生所懂得的知識，未必少於老師，有時甚至超越老師，教師必須深刻體認進修的重要性，否則在教學職場上可能會遇到挫折。試想，學生詢問老師，老師若難以回應或根本不知如何回答，不僅影響到教師在學生心目中的專業形象，而且會衝擊到教師在社會上的專業地位。

教師不能永遠停留在「以不變應萬變」的思維，始終認為自己是扮演「教導者」角色，每天「照章行事」，上課「照本宣科」，如此將不會受到學生的歡迎。學生是很敏感的、也有判斷能力，他們知道怎麼樣的老師才是好老師。

有機會到學校訪視，我常會找機會跟學生聊聊，除了詢問他們的興趣、未來規劃和對學校建議外，也會聊到他們對學校老師教學的看法。

「我們學校老師都相當不錯，除了很關心我們之外，也會告訴我們做人處事的道理，以及提供一些書本上沒有談到的新知識。」

「有些老師教學很有內容，很容易引起我們的學習興趣；有些老師上課枯燥乏味，同學不是無精打采，就是打瞌睡，有些同學還會玩手機。」

老師教學好壞與否，學生最清楚。教學有內容，而且能夠關心學生，絕對是好老師的要件。為了讓自己教學有內容，不斷地推陳出新，每位教師在觀念上，必須深刻體認進修的重要性；在行動上，要積極參與各項進修活動，將進修所得確實反映到學生的學習。

十二年國教實施在即，教育部特別推出「活化教學」、「適性輔導」和「適性揚才」微電影列車，老師們能夠觀賞，深信有助提升教師專業知能。此外，針對高中職和國中教師，未來也要辦理十八小時五堂課的增能研習，包括：1.十二年國民基本教育理念與實施策略；2.領域（學科或群科）有效教學策略；3.差異化教學策略；4.領域（學科或群科）多元評量理念與應用；5.適性輔導作法。這些課程的主要目的，都是為了幫助教師提升其專業能力，期盼教師們為了幫助學生學習，積極參與有意義的教師增能研習。

教師不僅是一位「教導者」，而且也是一位「學習者」。若教師專業能力愈強，則學生學習效果會愈佳，深信教師持續增能，將是學生最大的福氣。