

## 閱讀風氣扎根 教育部連續 11 年評選國中小閱讀績優學校與閱讀推手獎

(圖/文 國中小組陳漢璋)



為讓閱讀向下扎根，使學生具備閱讀能力且樂在閱讀，教育部鼓勵各國中小學推動多元措施，引領學生愛上閱讀，並連續 11 年舉辦績優評選，肯定學校、團體及個人的傑出表現。109 年度共有 40 所國中小學獲頒「閱讀磐石學校」榮譽，以及閱讀推手個人組 50 人、閱讀推手團體組 24 組獲獎肯定。教育部國教署表示，期待未來有更多學校投入，讓良好的閱讀習慣深植每位學生心中。

教育部獎勵國民中小學推動閱讀績優學校、團體及個人評選頒獎典禮 10 月 14 日於桃園市舉行，公開表揚 40 所「閱讀磐石學校」，包括國中組 14 校、國小組 26 校，以及閱讀推手個人組 50 人、閱讀推手團體組 24 組。國教署表示，本評選除表達對學校、團體、個人在推動閱讀教育的肯定，也發掘許多推動閱讀教育的新典範，讓閱讀教育推廣的能量持續不斷，鼓勵更多優秀教育工作者帶領學生累積閱讀的智慧結晶。

今年的閱讀磐石學校都在閱讀教育領域深耕多年，經驗豐富，除透過規劃多元的閱讀活動、運用多樣的推動方式與融入校本課程的閱讀策略外，更融入資訊、创客設備、網路平臺資源，使閱讀教育不受時間、空間的限制，學生的學習也更全面、更多元、更有效，並從「學會閱讀」(Learning to Read)到「從閱讀中學習」(Reading to Learn)，培養成為一位有自主學習能力的終身學習者。

閱讀推手方面，獲獎教師與團體善用閱讀理解策略，以生動有趣的引導活動，引發學生的學習動機，再將書中的內容與場景，以精熟的教學技巧靈活呈現在課堂上，使學生對閱讀產生濃厚興趣，進而透過不斷閱讀來累積知識。

屏東縣來義高中國中部的原住民學生比例高達 97%，學校以民族教育發展閱讀推動方案「那路彎~在大武山下閱讀」，透過閱讀在地來接軌國際，並融入原住民族相關議題。學校也藉資訊科技與完善的教學設備，開發線上學習課程，實施遠距教學。而圖書館數位自主學習空間更是營造舒適的閱讀環境，讓學生喜歡到圖書館看書，也提高圖書借閱率。另外，學校結合部落社區資源，與臺南女中及政大附中形塑共學社群，和鄰近小學師資交流及跨域共學。

屬於偏遠地區學校的臺中市德化國小，提出閱動三階段，首先「閱欲—喚醒孩子的求知欲望」，建置魔法森林社區共讀站、構建數位學習環境、爭取購書資源、推動各項閱讀活動，以提升學生閱讀興趣。第二階段「閱芋—透過閱讀連結家鄉意識」，學校發展芋頭特色閱讀課程，融入閱讀理解策略，讓學生透過數位閱讀擷取資料、撰寫芋頭成長觀察紀錄、繪製心智圖、以文字記錄並分享芋頭義賣體驗與心得。第三階段「閱域—獨輪車遶境走讀及專題探究素養導向」，在騎獨輪車跟著大甲媽祖遶境專題課程中，學生出發前先閱讀遶境文史資料、實際走讀時記錄心得，結束後將整個遶境歷程及心得彙整成《獨輪印記》專輯，擴展閱讀新視野。

閱讀推手個人組部分，桃園市建德國小教師郭靜如認為，閱讀推動工作應以圖書館為基地，從一個人到一群人，「探索並扎根」素養導向的閱讀教育。閱讀教育是對學生的「增權賦能」，她開辦說書社團，指導學生到各班說故事，漸漸開展出全校跨年段的導覽解說和服務學習。此外，她自己積極參加培訓課程，熱心組織閱讀社群備課、觀課、議課，與其他教師一起規劃學校的閱讀教育藍圖。

閱讀推手團體組方面，「麗林城堡故事團」透過說故事、戲劇演出、支援學校推廣多元閱讀活動，引導學生喜愛閱讀。除在麗林國小服務外，故事團也到校外服務與巡迴戲劇公演，將故事團經營的成功經驗分享鄰近各校，並協助規劃晨光故事時間。近年來「麗林城堡故事團」開始在校園啟動故事小志工培訓計畫，讓高年級學生學習說故事的技巧，並到低年級各班說故事給學弟妹聽，讓學生從故事聽眾，晉升為「小小說書人」。

教育部國教署表示，閱讀的世界無遠弗屆，透過閱讀可以打開學生了解世界的窗戶，成為學習的主人。未來將持續鼓勵各校發掘閱讀教育的新典範，也期許優秀的教育工作者影響更多夥伴，共同努力灌溉孩子心中的閱讀種子，成為孩子終身學習的磐石。