

凝聚社區心力量，共讀樂活新據點 校園社區化改造計畫分享學校公共資源

(文/ 高級中等教育組 趙宜璟)

近年來，面對高齡化趨勢，教育部配合行政院訂定「校園社區化改造計畫」，鼓勵學校重新規劃校內的圖書館與樂活空間配置與資源，打造校園社區多元服務空間，期望達到空間活化、多元學習及社區互動的願景。自 106 年度計畫執行以來，共讀站已經有 97 所學校完工，樂活空間已經有 113 所學校完工，遍布全臺各縣市的高中職。

為了讓社區居民及學生營造良好的讀書感受，學校利用創意及特色，創造出不同的閱讀氛圍。例如，國立興大附農將老舊圖書館翻新，館內呈現出柔和溫馨，還規劃出一個小型的開放式空間，讓學生可以討論及互動；國立新竹高商在圖書館大門可見「閱·森活」字樣，踏入館內彷彿是進入大自然，再加上藝術品與佈置，生意盎然的設計映入眼簾，讓所有踏進館內的人只要拿著一本書便可以享受一個優閒時光；國立花蓮高農將圖書館 2 樓建置閱讀咖啡廳，結合學校實習課程，讓圖書館不僅有書香，還有咖啡香。

另外，除了閱讀，維持良好運動習慣也是很重要的。以臺中市立臺中家商為例，該校規劃樂活空間成極限體適能教室，搭配體操海綿塊及天花板纜線，設計各式各樣的挑戰關卡，讓社區民眾及學生皆能夠依照自己的能力去運動，提供更新穎的運動體驗；國立竹東高中及國立華南高商則是建置類似健身俱樂部的樂活教室，提供多樣的運動設施，例如飛輪健身車、電動跑步機等訓練器材，並搭配影音設備讓運動不再枯燥，讓大家愛上運動。

國教署表示，社區共讀站及樂活空間的目標是強化社區與學校間的連結，打破校園與社區隔閡，讓社區民眾喜愛使用公共資源，雖今年因疫情校園暫停開放，無法辦理各項對外的活動，但還是有提供教學上的學習使用。共讀站的設置也配合 108 年度課綱的自主學習，讓學生有更多更好的閱讀空間，期待未來疫情趨緩後，讓社區居民及學生皆再回來使用，共同培養閱讀及運動習慣。