

與自然、社區共學成長 實驗教育成果豐碩

(圖/文 國中小組 陳鈺云)



為完備實驗教育發展，教育部國教署持續協助實驗教育學校提升教學品質，每年補助課程研發實施、教學研習及設備設施經費。110 學年度共補助學校、機構及各地方政府共 83 案，各校也妥善運用經費，並結合在地資源與特色，展現豐富的教學品質與成果。

以雲林縣山峰國小為例，該校運用當地豐富的自然天然素材，融合納入文化特色的美感教育，帶領孩子進行木工、泥塑、十字繡、竹編及自然染的藝術課程。老師在設計課程時，同時教導孩子環境保護的理念，課程的成品即為日常生活所用，使孩子的品格與行為在藝術陶冶下能均衡發展。

除了靜態手作課程，該校的四季慶典活動及戲劇，讓孩子以動態方式展演學習成果，四季慶典帶領孩子觀察他們身處的自然環境，並學習在地的文化儀式，同時孩子也幫忙準備特殊的慶典餐餚，體驗每一個節氣的生命奧秘。學校並邀請社區居民同樂，也向居民展示實驗教育的理念，讓社區感受到山峰國小轉型為實驗小學後的彩色面貌，成為社區與學校互動活絡的典範。

臺東縣桃源國小結合布農族傳統祭儀「嬰兒祭」發展文化課程，讓學生更親近、理解布農文化。「嬰兒祭」在布農語叫做「Masuhaulus（戴項鍊季）」，父母在這天為新生兒戴上項鍊，向祖靈祈禱，希望嬰兒像珍珠一樣耀眼，順利長大。該校與社區共同籌辦嬰兒祭，保留原有儀式並加入闖關活動，讓學習場域更擴展到學校以外，以加深學生與居民的文化認同感，實現「同村共教養」的理念。

此外，學校也使用衛星地圖，向學生講述布農族祖先從南投到桃源村的遷徙路線與歷史故事，教導學生同理祖先的辛苦、感受祖先的堅韌，學生在課堂上寫下：「非常謝謝你保護我媽媽還有爸爸，祖先你好棒！」「謝謝祖先跟我們一起走下山，讓我們平安順利到桃源村。」透過認識先人的努力，培養學生感恩的品格。

國教署表示，未來將會持續輔導及陪伴實驗教育學校辦學，共同推動實驗教育發展多元的樣貌，同時結合在地自然資源，並與社區分享成果，展現實驗教育的特色。