

辦理都會區原住民族學生適性輔導課程 強化課後適性輔導

(圖/文 原民特教組)



為保障都會區原住民族學生受教權，教育部國民及學前教育署委請國立臺中教育大學持續辦理「都會區原住民族學生適性輔導課程計畫」，並運用「教育部因材網」結合課後適性輔導，以科技輔助學習，讓教師們以陪伴角色協助課後輔導學生針對學習弱點加強，實施差異化教學，並培養學生自主學習能力，進而增進教師教學及學生學習品質。

國教署說明，隨著都會區原住民族人口比率持續增長，都會區國中小原住民學生所占比率已自 106 學年度 61.4%，逐年增加至 111 學年度 65%，且都會區原住民族學生分散於各個學校及各個年級，學生組成族別多元及在校人數占比低，因此須規劃推動都會區原住民族教育支持系統，以確保原住民族學生於課後能獲得足夠學習資源及妥善照顧。

本計畫於 112 年度與新北市丹鳳國小及大同國小等 2 所都會區學校合作，希望能提供都會區原住民族學生們更多的學習輔助資源。以新北市大同國小為例，藉由每週兩次的課後輔導課程，除強化數學領域的學習外，也增加閱讀文本的課程，以強化其基礎語文能力，並依據各學生學習狀況而予以個別輔導，讓學生於課後仍能得到妥善的學習資源。

國教署表示，為促進本計畫效益，111 年 10 月已辦理都會區原住民族學生適性輔導策略工作坊，由專業的師長們分享教學經驗，以供各校作為教學參考，112 年度下半年也將持續辦理，以擴大分享本計畫執行成效，讓原住民族學生的學習持續不中斷。